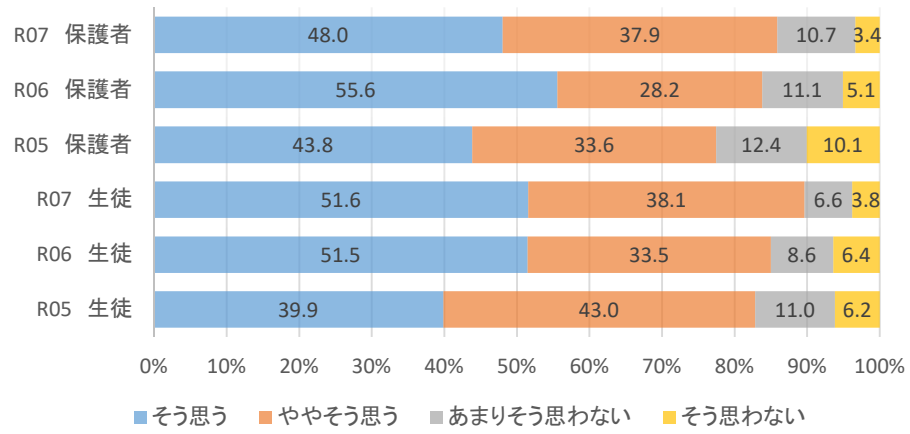
令和7年度　学校評価アンケート結果（生徒・保護者まとめ）

1

生　徒： 学校には楽しく通っている。

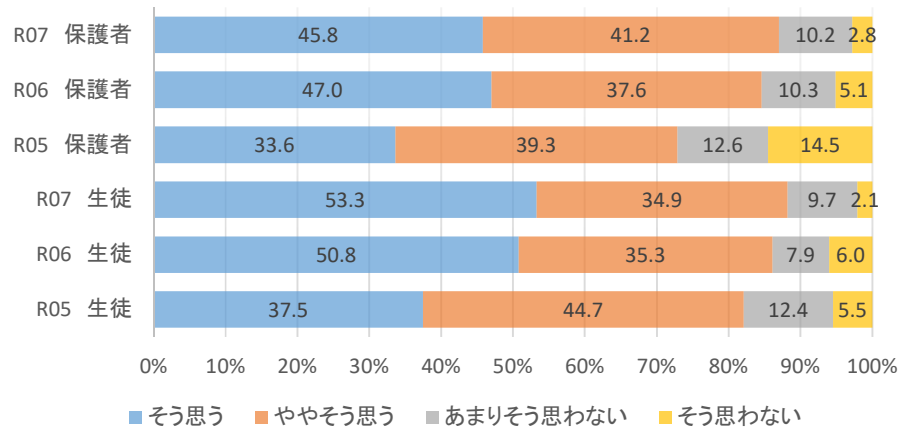
保 護者： 子どもは楽しそうに学校に通っている。



2

生　徒： 学校には自分が安心して生活できる場所がある。

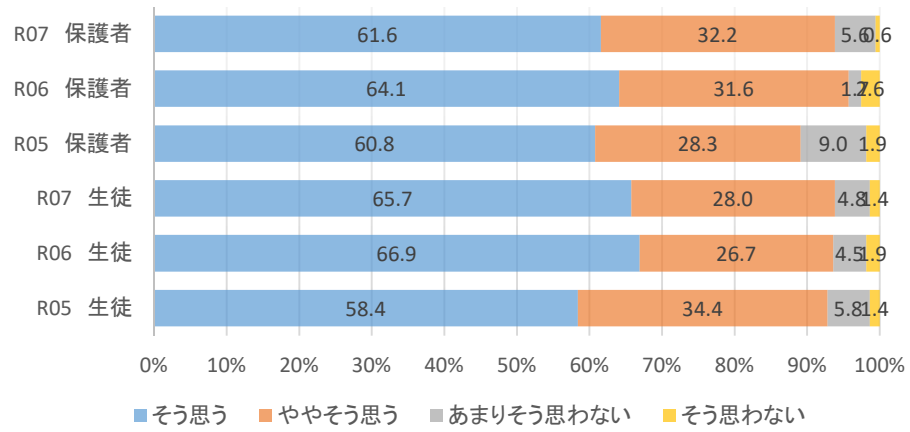
保 護者： 子どもは安心して学校生活を送っている。



3

生　徒： 学校には自分を認めてくれる仲間がいる。

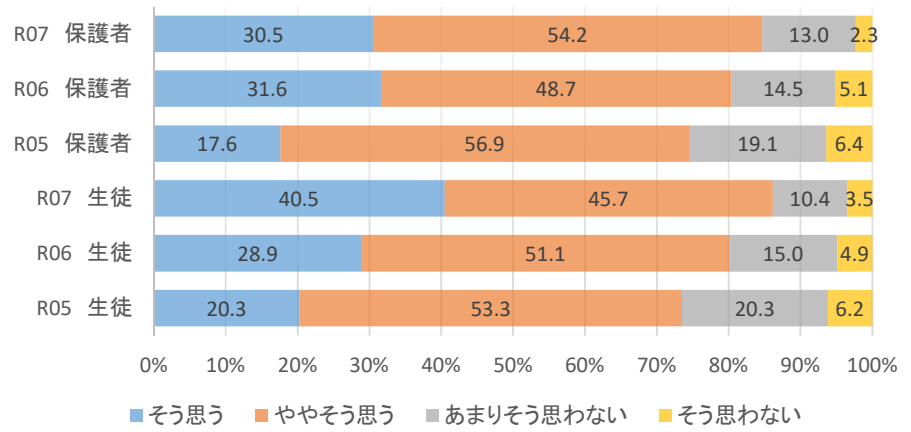
保 護者： 子どもは仲の良い友達や、お互いを尊重できる仲間がいる。



4

生　徒： 学校の授業は、分かりやすい。

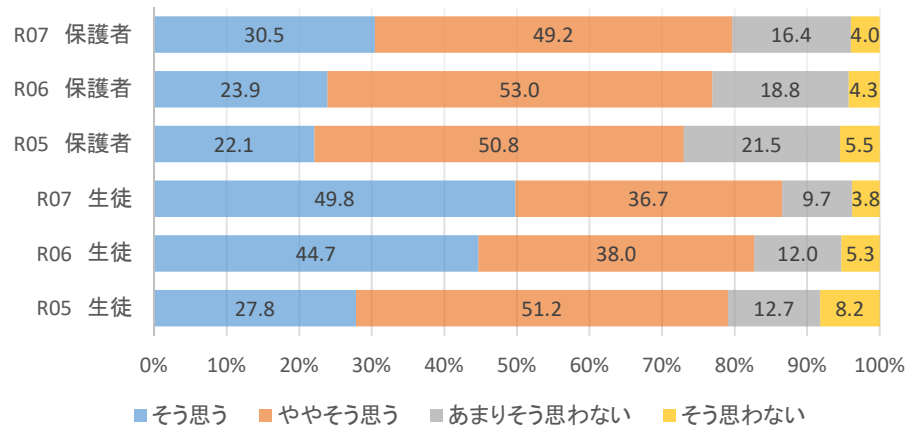
保 護者： 学校は、分かりやすく内容の充実した授業を行っている。



5

生　徒： 少人数授業、補習授業等は自分の学習に役立っている。

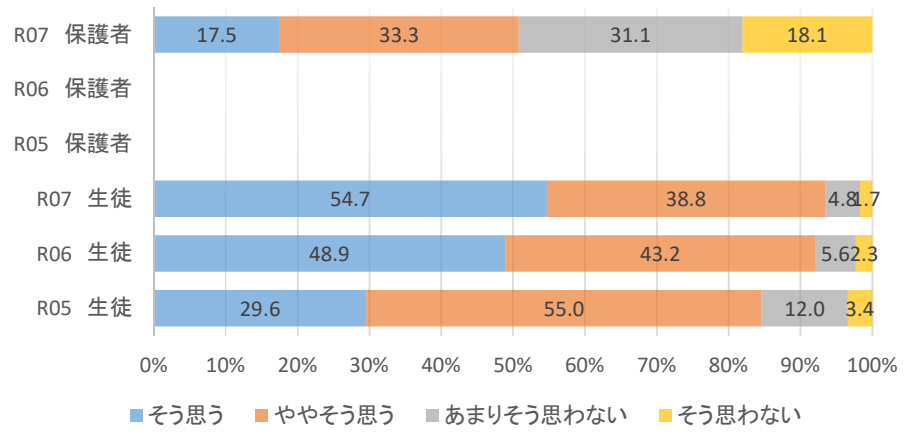
保 護者： 学校の少人数授業、補習授業等、個に応じた指導は充実している。



6

生　徒： 学習についてわからないことがあれば、先生は丁寧に教えてくれる。

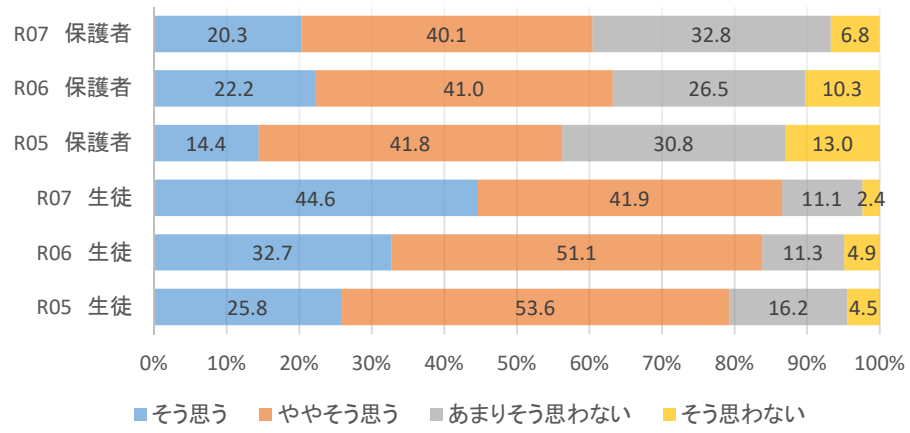
保 護者： 子どもは、学習についてわからないことがあると、先生に質問している。



7

生　徒： 私には、学校の授業を通じて、自分の考えをまとめ、表現する力が身に付いている。

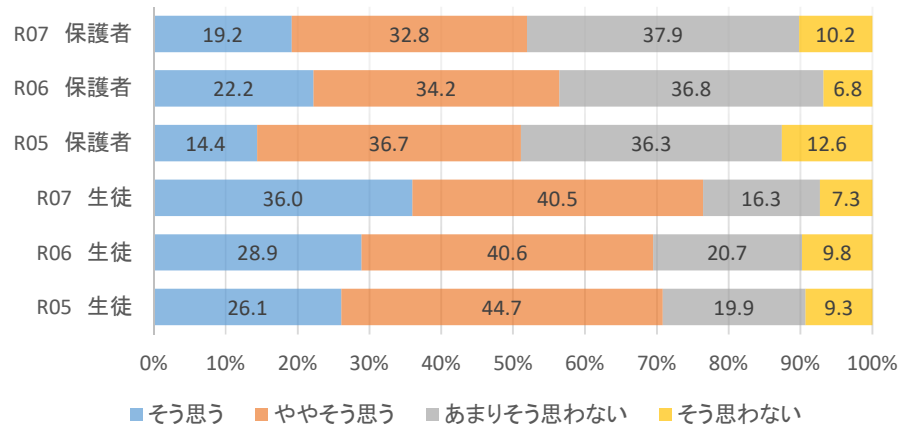
保 護者： 子どもには、自分の考えをまとめ、表現する力が身についている。



8

生　徒： 私は、日常生活で疑問に思ったことを積極的に調べている。

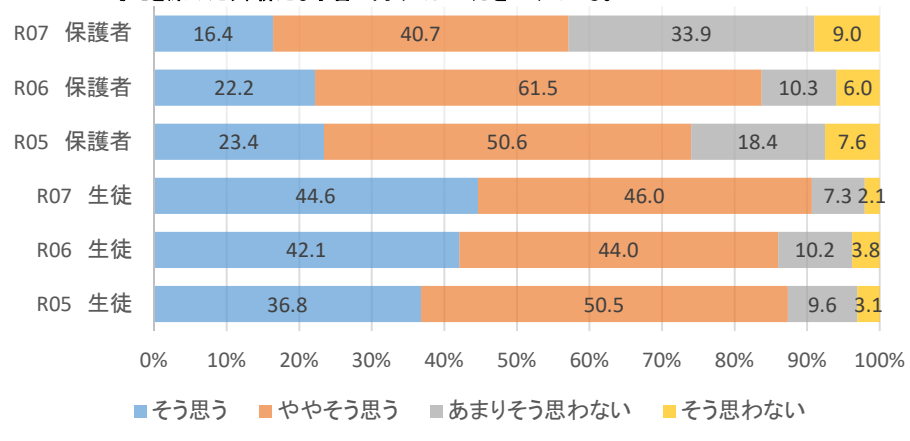
保 護者： 子どもは、日常生活で疑問に思ったことを積極的に調べている。



9

生　徒： 授業では、自分の考えを共有したり話し合ったりして、課題を解決する取組がある。

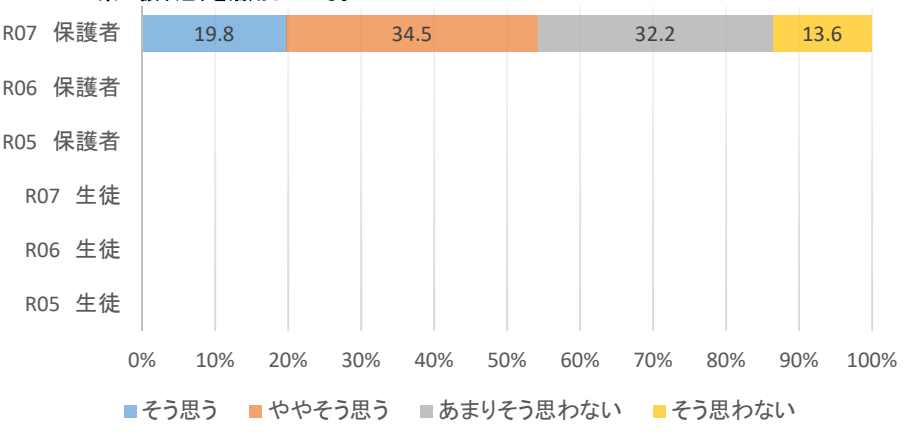
保 護者： 子どもは、自分の考えを共有したり話し合ったりして、課題を解決する取組を行い、自分自身の考えを深めたり、新たな学習に向けて日々力をつけている。



10

生　徒： 対象外

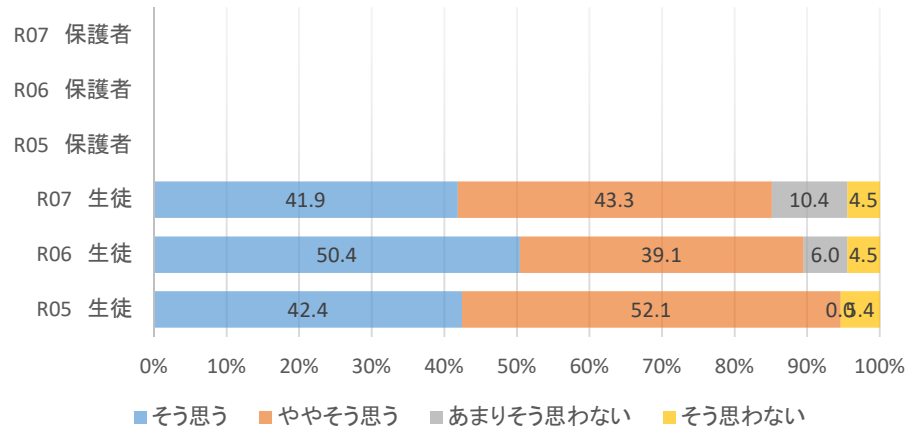
保 護者： 子どもは、次の目標をたてたり、現状の課題を解決する方法を考えるために、定期考査等の結果の振り返りを活用している。



11

生　徒：授業では、ワークシートで自分の学習を振り返ることがある。

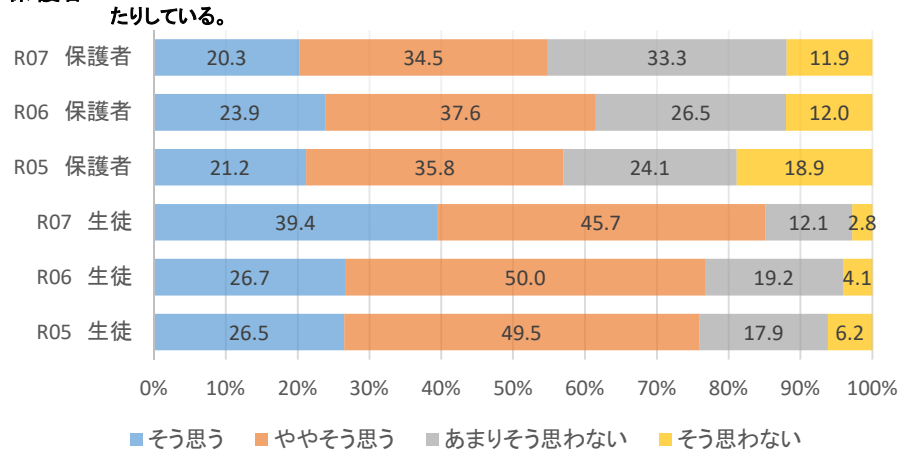
保 護者：対象外



12

生　徒：私は、授業での課題や分からなかったことを諦めずに、粘り強く取り組み、解決したり、理解しようとしたりしている。

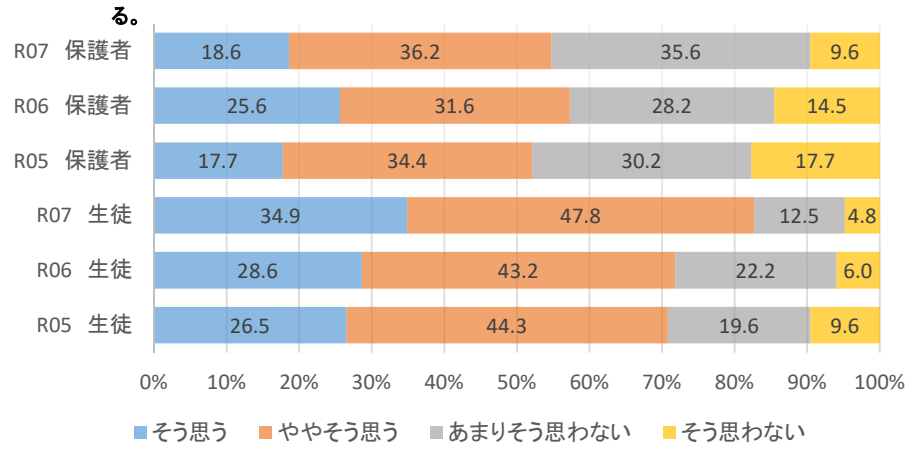
保 護者：子どもは、宿題や分からなかったことを諦めずに、粘り強く取り組み、解決したり、理解しようとしたりしている。



13

生　徒：私は、目標を達成するために、計画を立てたり、先のことを考えたりして、自己調整している。

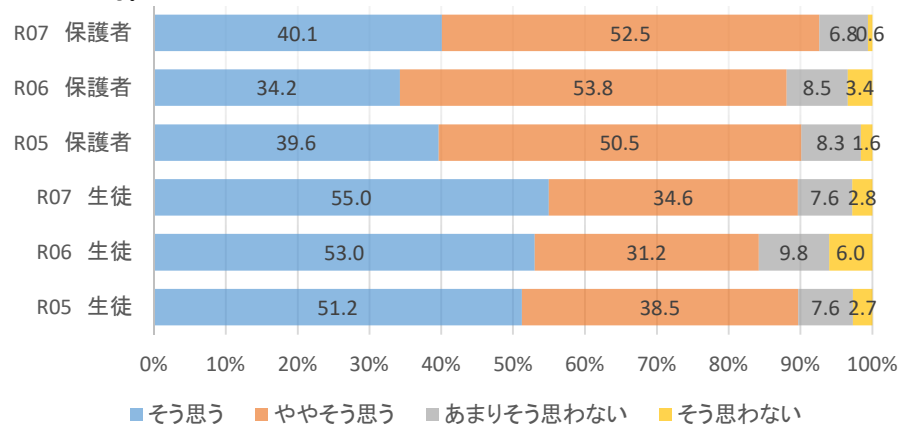
保 護者：子どもは、目標を達成するために、何をどのように学ぶかを考え、学習計画を立てたり、学習方法を自分で決めて取組み、必要に応じて修正したり、調整したりながら、学習に取り組んでいる。



14

生　徒：学校の日本の伝統文化の体験学習、国際理解教育、校外学習、修学旅行等に、意欲的に参加している。

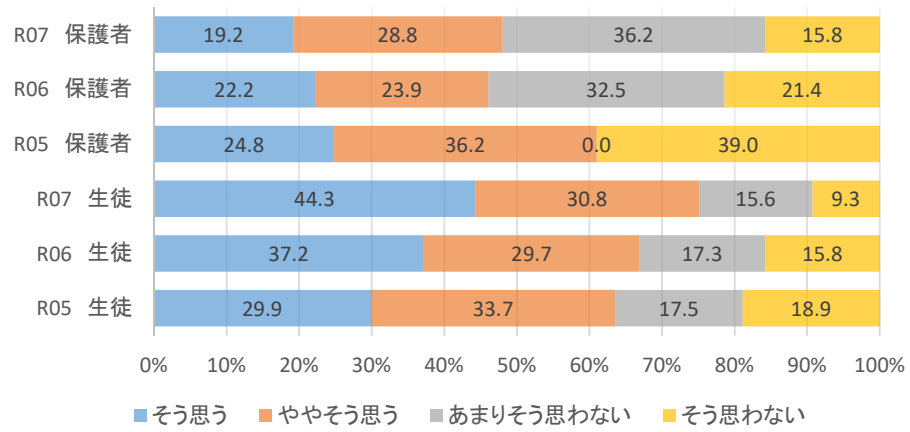
保 護者：学校が行う日本の伝統文化の体験学習、国際理解教育、校外学習、修学旅行等は充実している。



15

生　徒：毎朝10分間の朝読書により、私は読書が習慣化している。

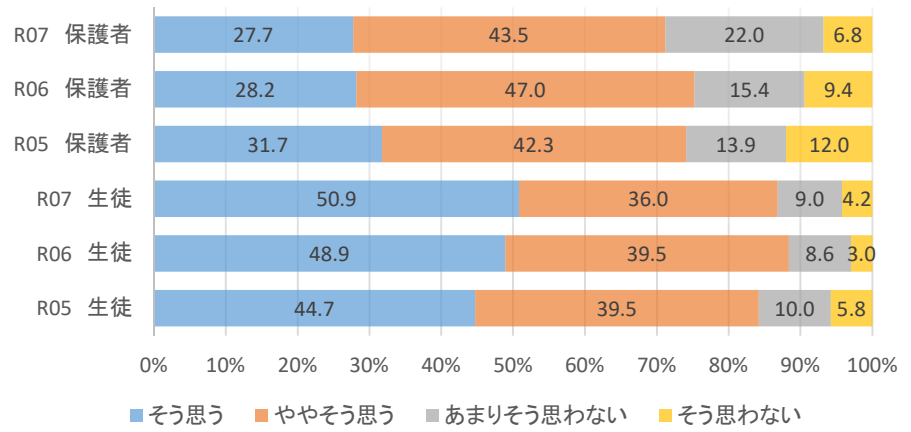
保 護者：毎朝10分間の朝読書により、子どもは読書が習慣化している。



16

生　徒：私は、福生市から貸与されているiPadを授業や家庭学習等に十分活用している。

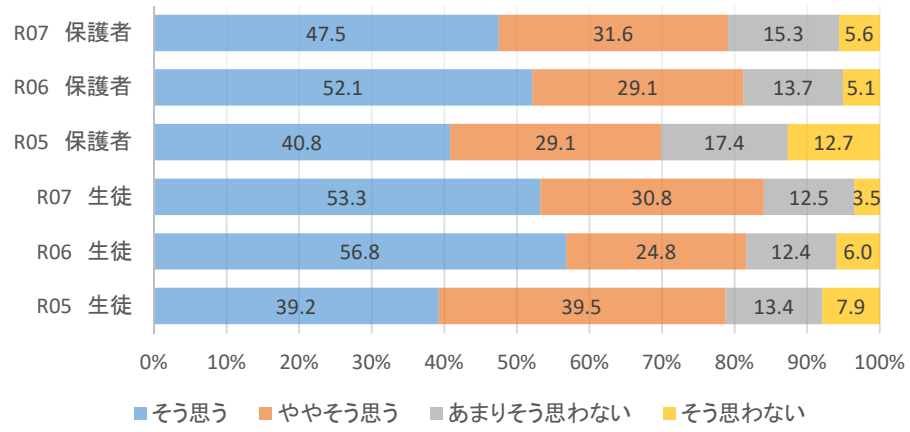
保 護者：福生市から貸与されているiPadは、子どもの学校や家庭での学習に十分活用されている。



17

生　徒：私は、運動に親しみ、健康に生活している。

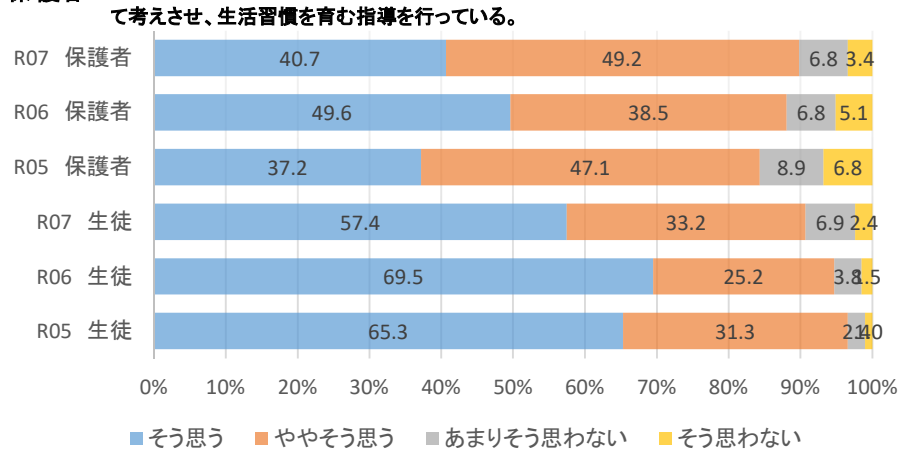
保 護者：子どもは、運動に親しみ、健康に生活している。



18

生　徒：私は、規則正しい生活習慣について、よく考え、それらを意識して行動したり、守ったりして生活している。

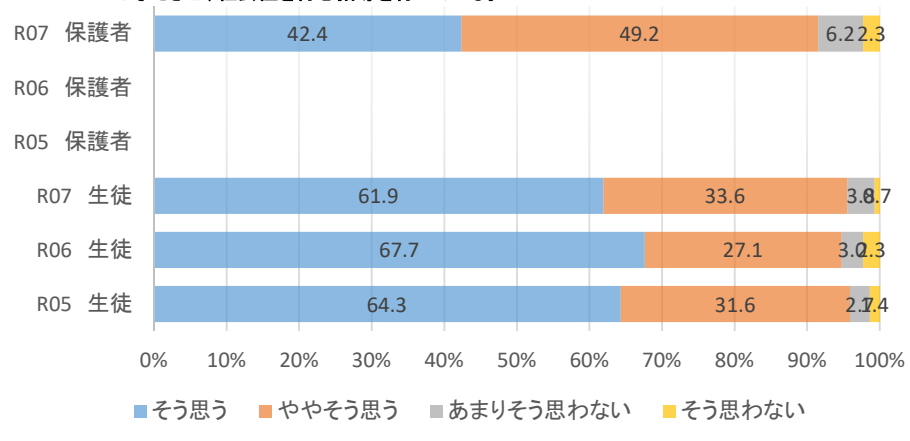
保 護者：学校は、規則正しい生活習慣を身に付けさせるために、子どもたち一人一人にそのことについて考えさせ、生活習慣を育む指導を行っている。



19

生　徒：私は、中学生として身に付けるべき社会性について、よく考え、それらを意識して行動したり、守ったりして生活している。

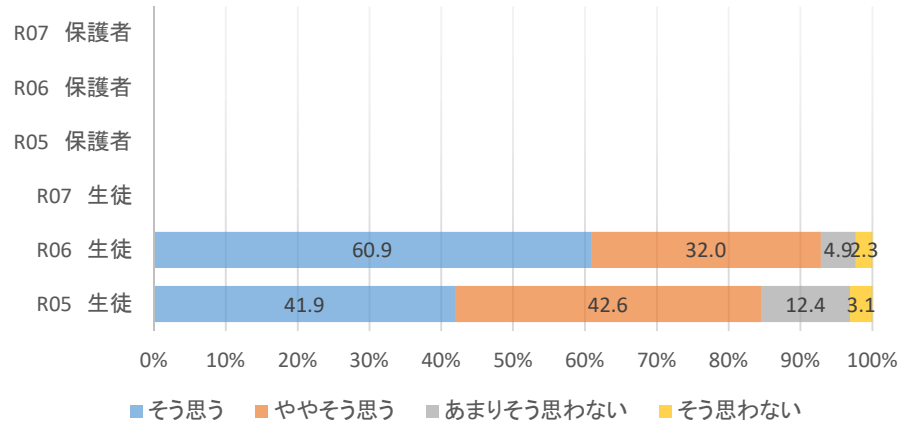
保 護者：学校は、中学生として身に付けるべき社会性について、子どもたち一人一人にそのことについて考えさせ、社会性を育む指導を行っている。



20

生　徒：自分から積極的にあいさつしている。

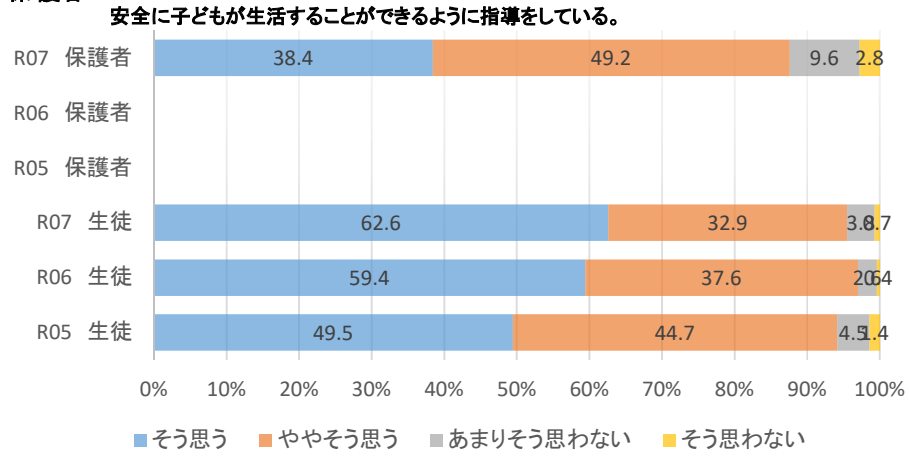
保 護者：対象外



21

生　徒：私は、日常生活や学校生活での事故防止の仕方を理解し、それを守って生活している。

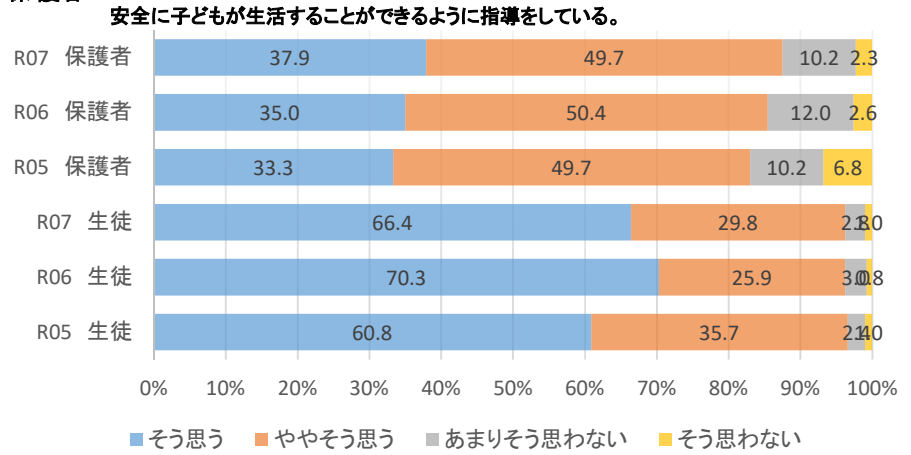
保 護者：学校は、子どもの生活安全について、子どもたち一人一人にそのことについて考えさせ、安心・安全に子どもが生活することができるように指導をしている。



22

生　徒：私は、登下校時や自転車の乗り方などの交通安全のルールを理解し、それを守って生活している。

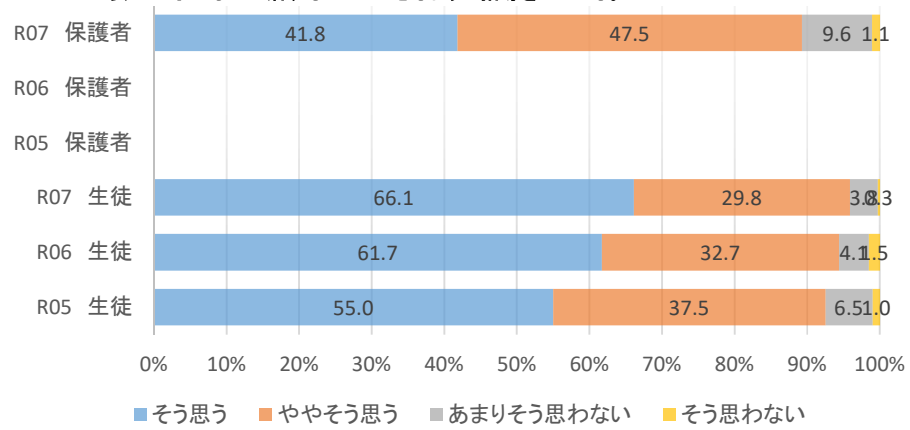
保 護者：学校は、子どもの交通安全について、子どもたち一人一人にそのことについて考えさせ、安心・安全に子どもが生活することができるように指導をしている。



23

生　徒：私は、地震や火事などの災害発生時の身の安全の守り方を理解し、それを守って生活している。

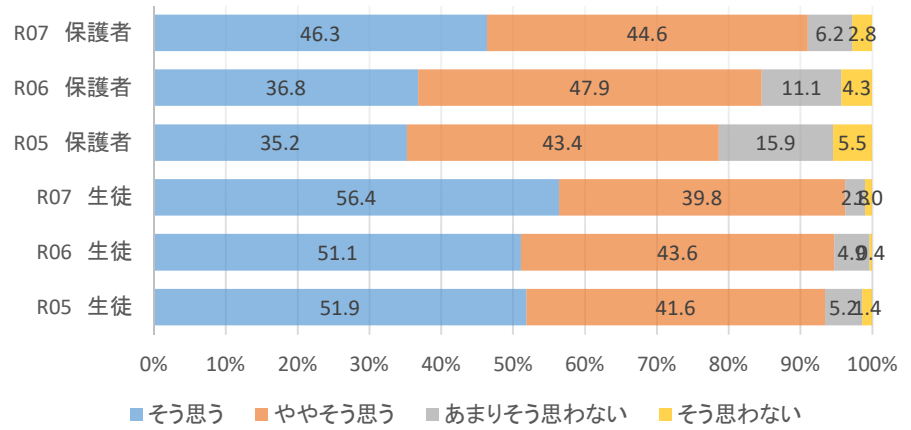
保 護者：学校は、子どもの災害安全について、子どもたち一人一人にそのことについて考えさせ、安心・安全に子どもが生活することができるように指導をしている。



24

生　徒：私は、自分自身や友人を大切にし、他人を傷つけるような言葉をつかったり、暴力をふるったりしていない。

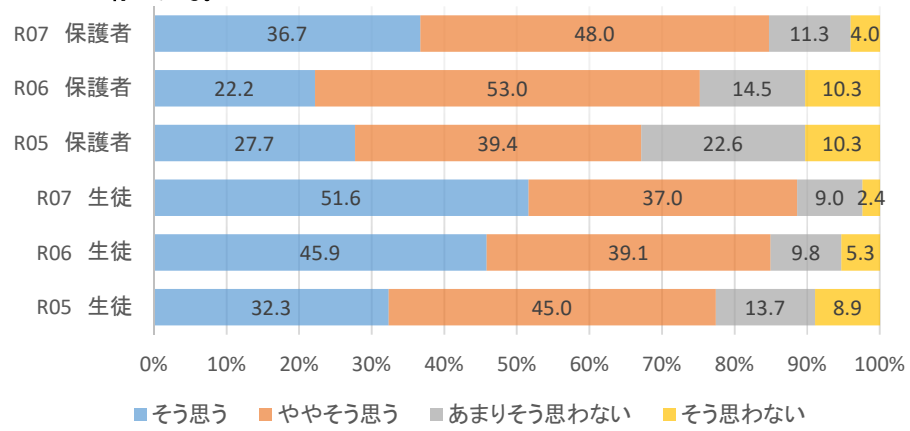
保 護者：学校は、子どもが自分自身や友人を大切にする心を育てている。



25

生　徒：学校の先生は、いじめが起きないように日頃から私たちのことを見守り、また、いじめが起きたときは、すぐに対応してくれている。

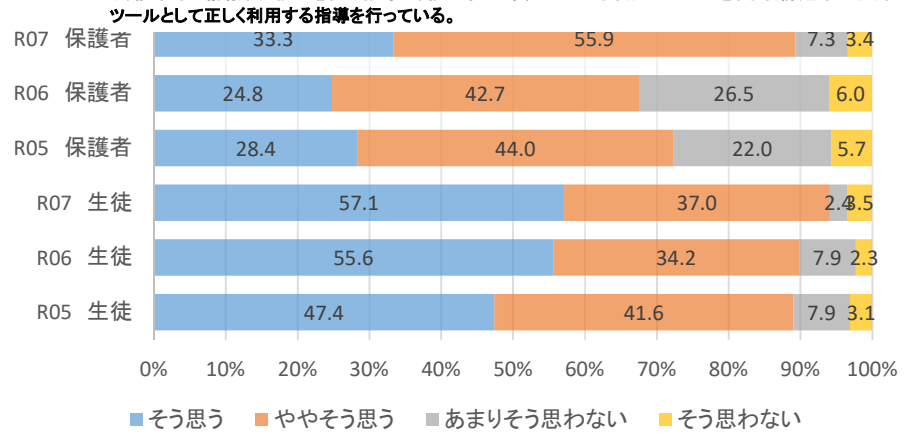
保 護者：学校は、いじめに対し、未然防止や早期対応、関係機関との連携に努めるなど、適切な指導を行っている。



26

生　徒：私は、生徒会が推進している「福生二中SNSルール」を理解し、福生市から貸与された学習用タブレットを、学習課題等に取り組むツールとして正しく利用している。

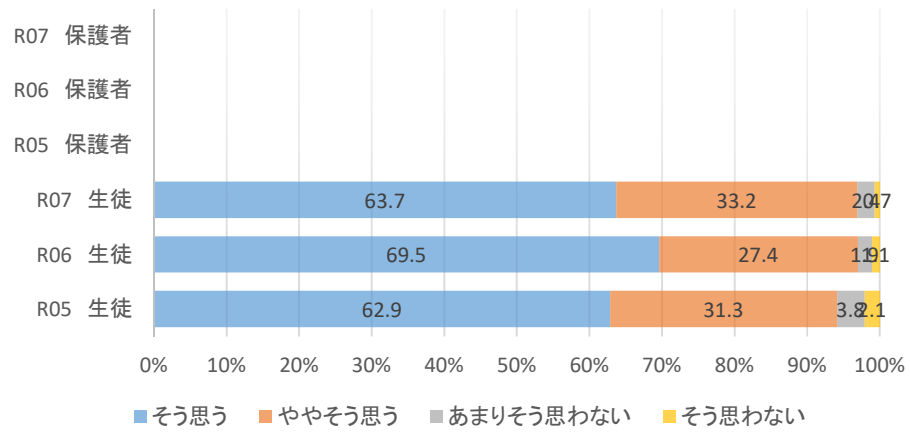
保 護者：学校は、全校生徒のアイディアによって作成された「福生二中SNSルール」を啓発する取組を生徒会が行ったり、授業等で情報活用能力を育む指導い、福生市から貸与された学習用タブレットを、学習課題等に取り組むツールとして正しく利用する指導を行っている。



27

生　徒：私は、「福生二中SNSルール」を守り、SNSやインターネットを正しく利用するとともに、動画や画像の転載ルールやマナー、書き込み等によるトラブルに気を付け、ネット犯罪等に巻き込まれな

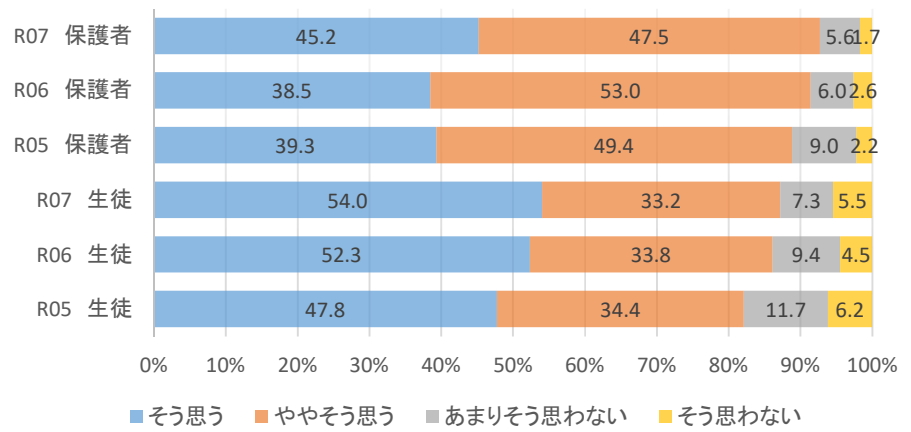
保 護者：対象外



28

生　徒：私は、学校の学級活動、生徒会活動、委員会活動等の自治活動に積極的に参加している。

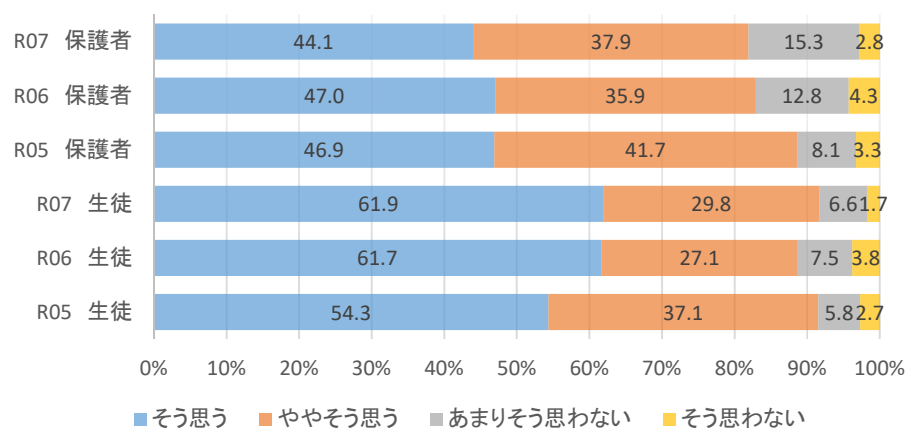
保 護者：学校の学級活動、生徒会活動、委員会活動等の自治活動は充実している。



29

生　徒：体育大会は充実しており、私は積極的に参加している。

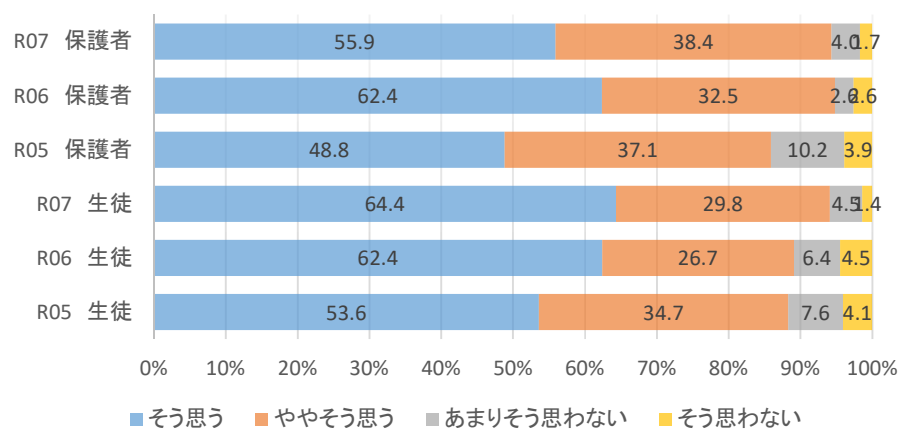
保 護者：体育大会は充実しており、子どもは積極的に参加している。



30

生　徒：合唱コンクールは充実しており、私は積極的に参加している。

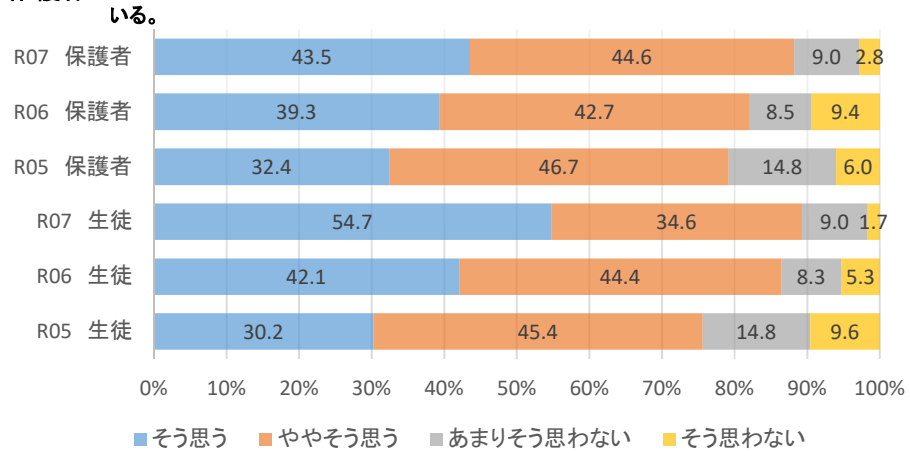
保 護者：合唱コンクールは充実しており、子どもは積極的に参加している。



31

生　徒：学校の先生の言葉づかいや行動は、教師としてふさわしい。

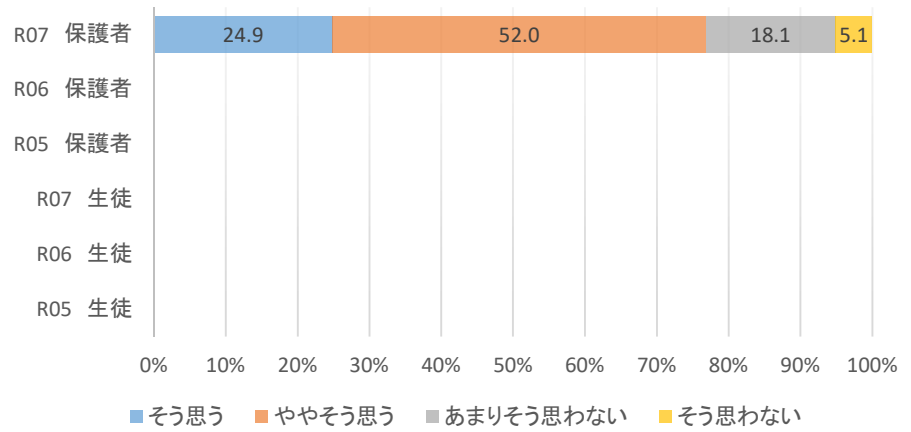
保 護者：教職員は、教育公務員としてふさわしい人権意識をもち、子ども及び保護者に適切に対応している。



32

生　徒：#REF!

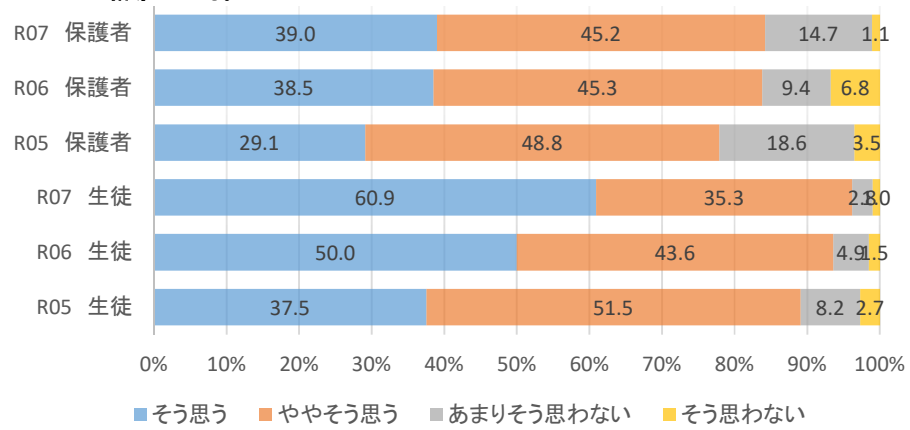
保 護者：#REF!



33

生　徒：先生は、授業の指導計画や評価計画をあらかじめ示し、見通しをもって学習に取り組めるように指導してくれる。

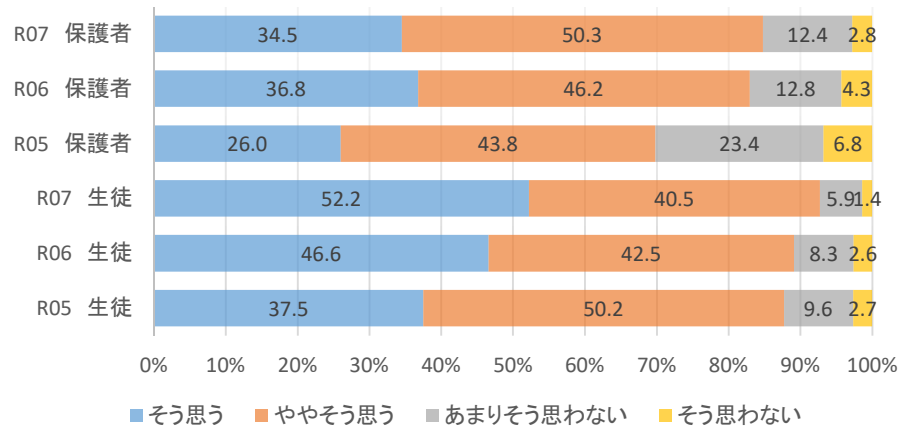
保 護者：学校は、授業の指導計画や評価計画を示し、子どもが見通しをもって学習に取り組めるように指導している。



34

生　徒：先生は、疑問に思ったときは、評価・評定について納得できるように十分な説明をしてくれる。

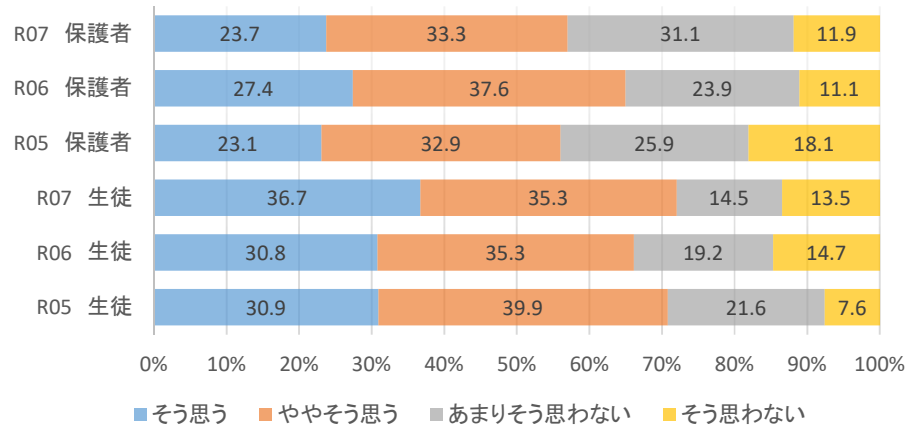
保 護者：評価・評定については学校から十分な説明があり、納得できるものである。



35

生　徒：私は、日常的に家庭学習に取り組んでいる。

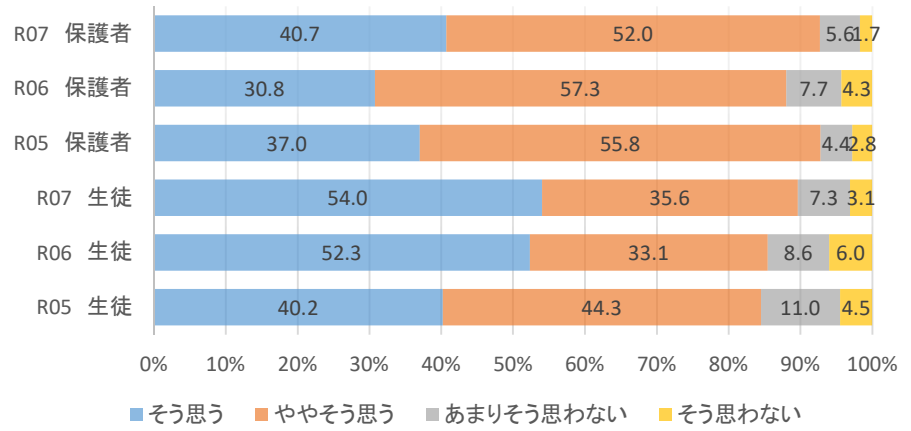
保 護者：子どもは、日常的に家庭学習に取り組んでいる。



36

生　徒：職場体験、上級学校調べ、進路講演会の実施等は充実しており、私は積極的に取り組んでいる。

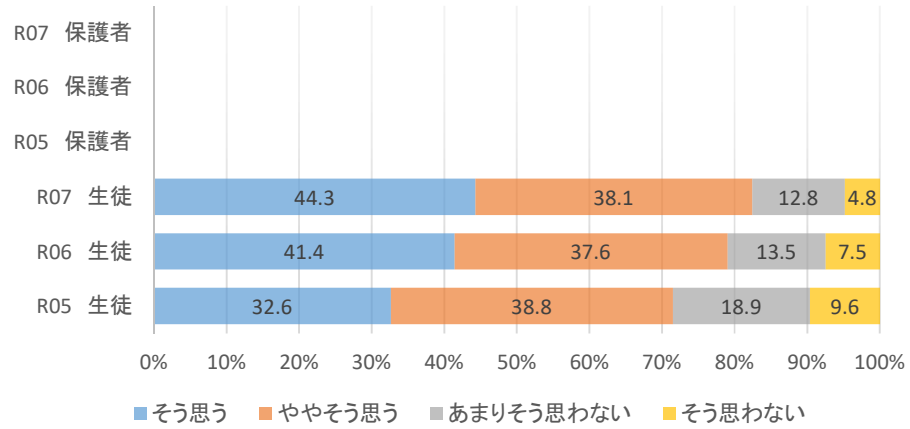
保 護者：職場体験、上級学校調べ、進路講演会の実施等、学校のキャリア教育は充実している。



37

生　徒：私は、キャリア・パスポートを自己の成長や生活改善、将来について考えたりすることに活用している。

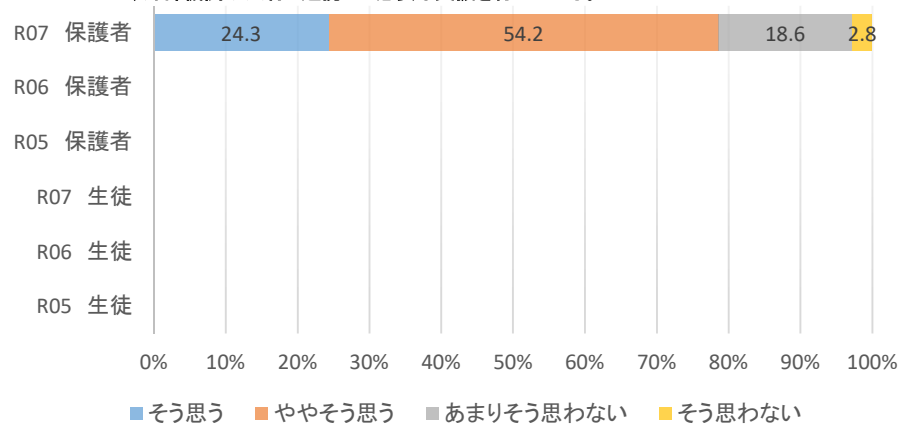
保 護者：対象外



38

生　徒：対象外

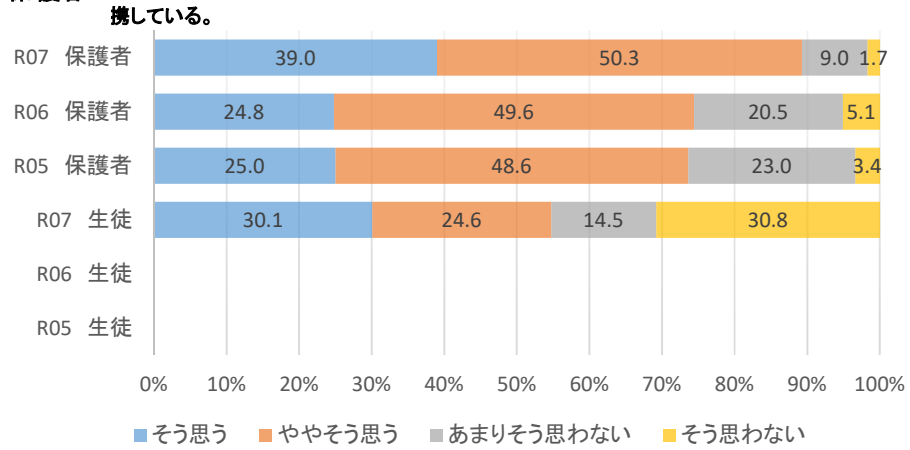
保 護者：学校は、不登校対応巡回教員を中心として、校内別室体制を構築した不登校対策を行うとともに、外部機関や人材と連携して必要な支援を行っている。



39

生　徒：私は、地域の方々（コミュニティスクール委員）が学校と連携して行っている、水曜学習教室や英会話教室等の学習教室に参加している。

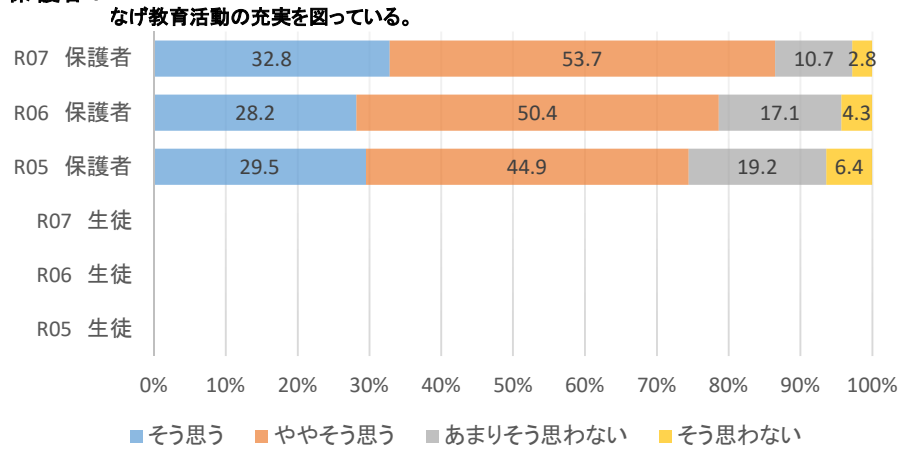
保 護者：学校は、コミュニティ・スクール（CS）として、人材活用や生徒の見守りをはじめ、地域と十分に連携している。



40

生　徒：対象外

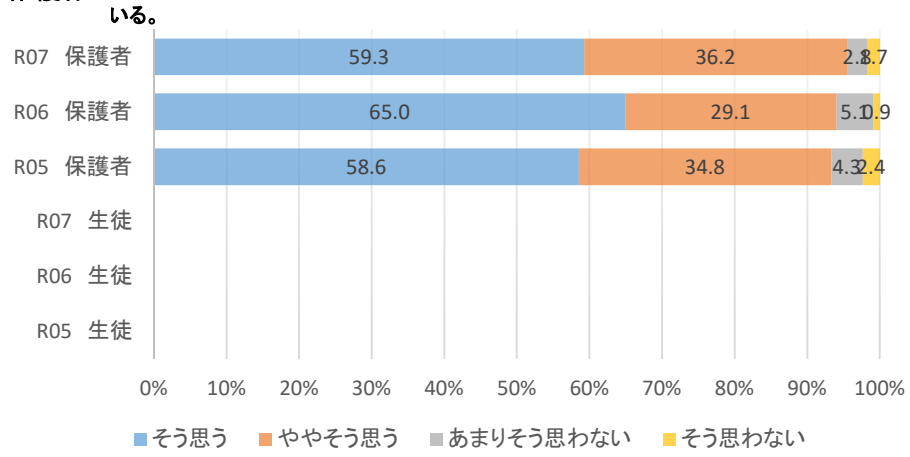
保 護者：学校は、学校評価を公開し、生徒及び保護者アンケートの結果を教育活動の確実な改善につなげ教育活動の充実を図っている。



41

生　徒：対象外

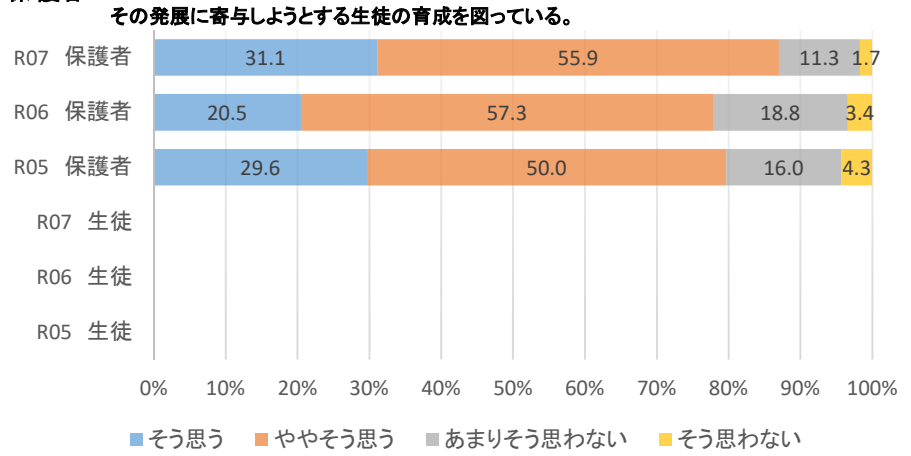
保 護者：授業公開、学校だより、ホームページ、Tetoru配信等を通じ、学校情報が家庭に確実に届いている。



42

生　徒：対象外

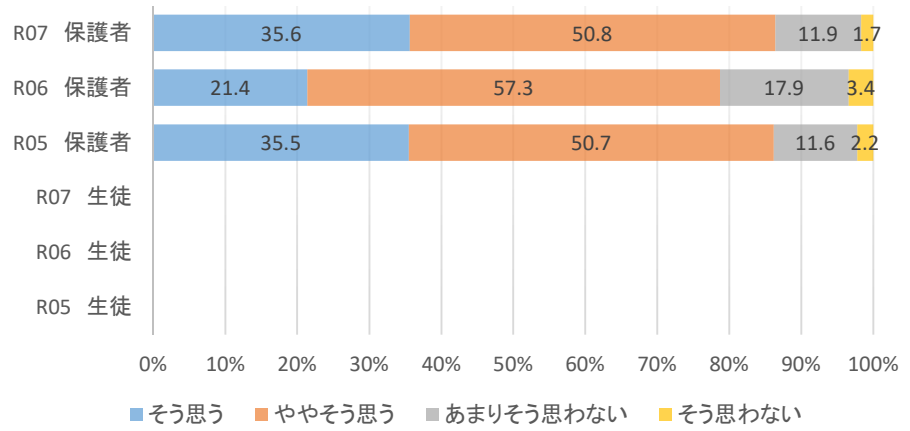
保 護者：学校は日本の伝統文化の良さを体験的な学習を通して学び、郷土に対する愛着や誇りをもち、その発展に寄与しようとする生徒の育成を図っている。



43

生　徒：対象外

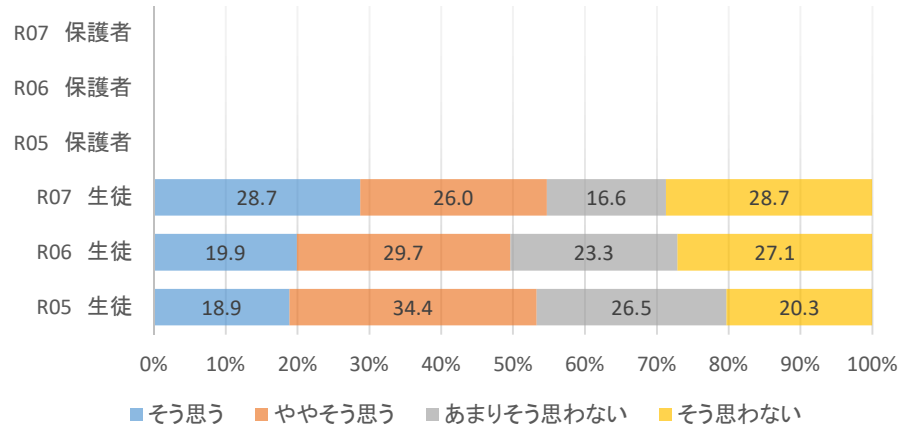
保 護者：学校は、地域社会と連携した防災教育を行っている。



44

生　徒：私は、地域の行事（防災訓練・体験等）に参加している。

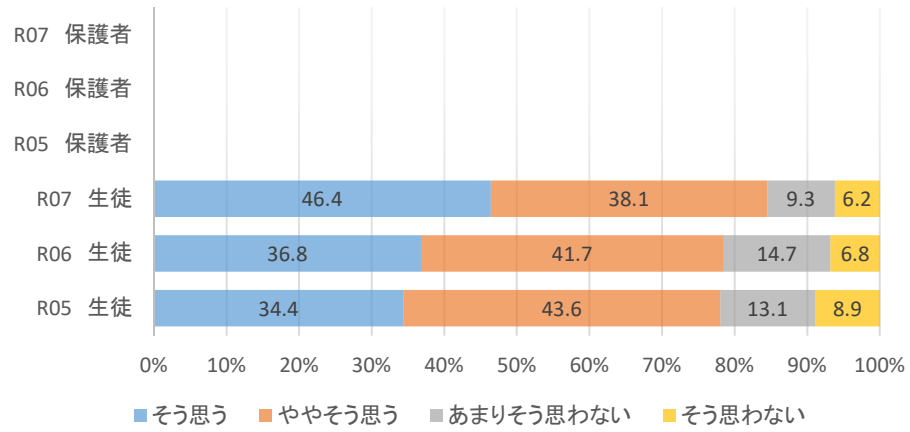
保 護者：対象外



45

生　徒：私は、福生市の学校に通うことができてよかったと思っている。

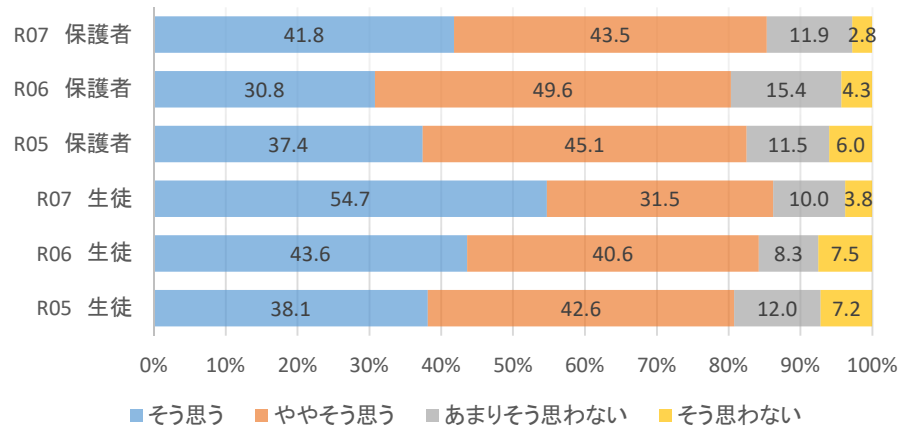
保 護者：対象外



46

生　徒：学校には、相談をできる教職員（支援員やカウンセラーも含む）がいる。

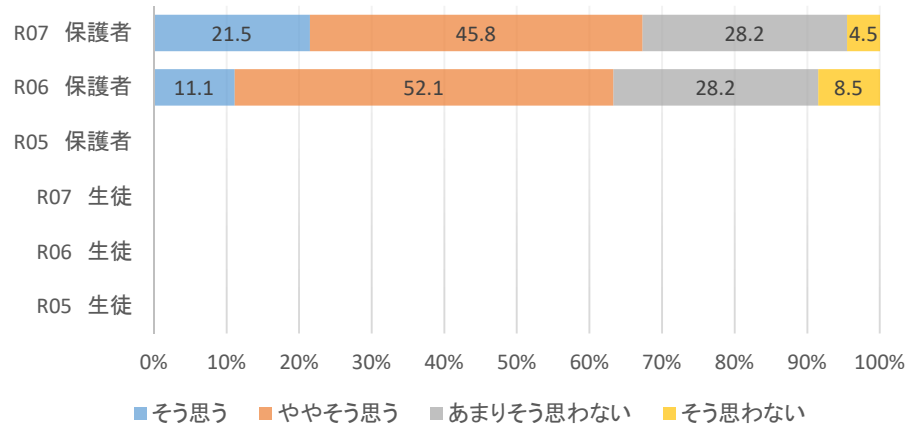
保 護者：学校には、子どもが相談をできる教職員（支援員やカウンセラーなども含む）がいる。



47

生　徒：対象外

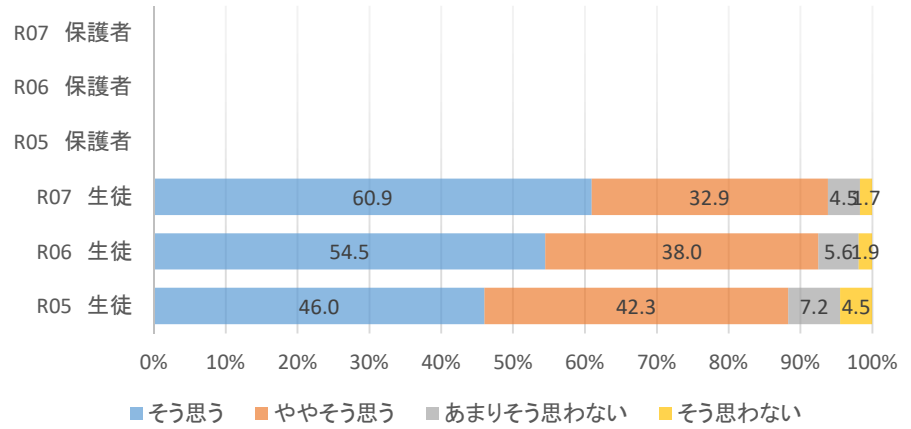
保 護者：学校のオリンピック・パラリンピック教育は充実している。



48

生　徒：私は、学習や生活の決まりについて、小学校との違いにとまどうことなく、学校生活を送れている。

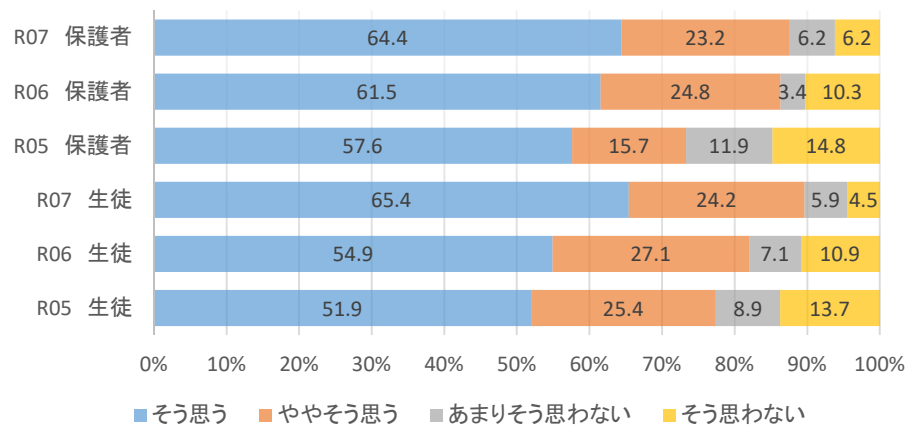
保 護者：対象外



49

生　徒：私は、部活動や学校外の活動（クラブや習い事等）に熱心に参加している。

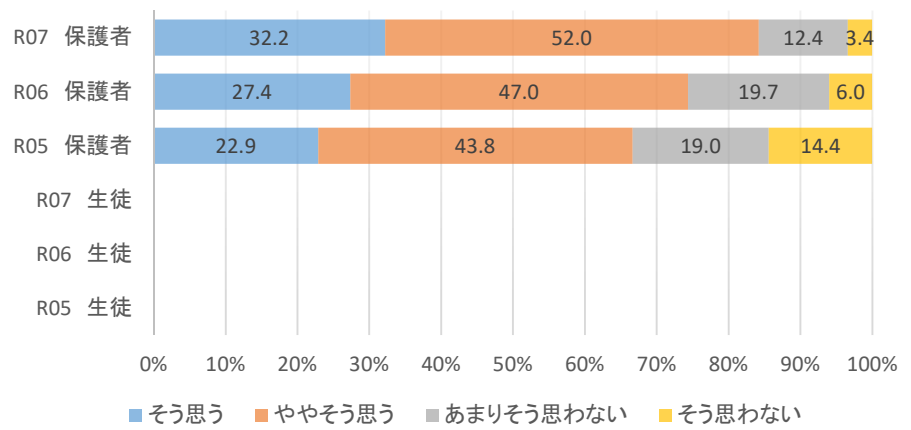
保 護者：子どもは、部活動や学校外の活動（クラブ等）に熱心に参加している。



50

生　徒：対象外

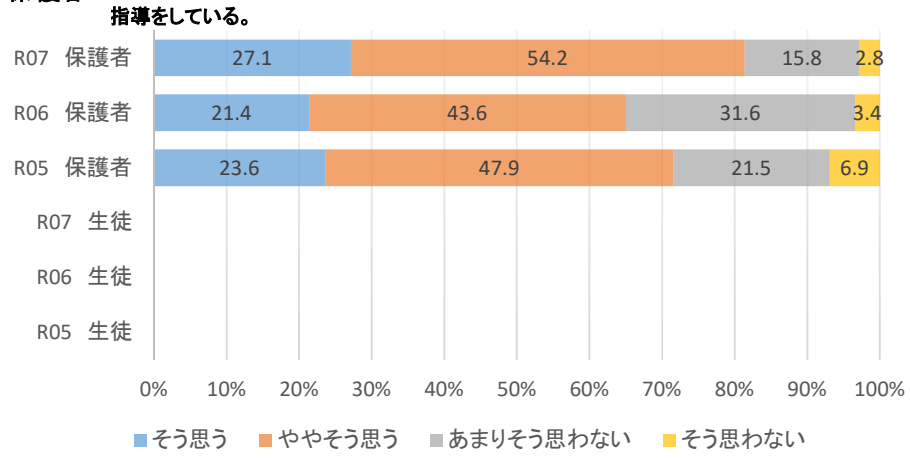
保 護者：学校は、子ども一人一人の事情に個別に配慮しながら、学校不適応の防止に努めている。



51

生　徒：対象外

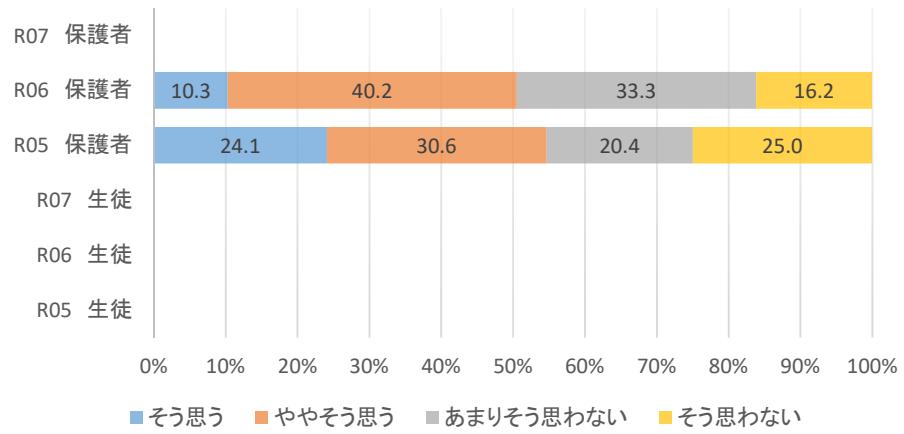
保 護者：学校は、小学校の取組を生かし、学習指導・生活指導・その他で小学校区として一貫性のある指導をしている。



52

生　徒：対象外

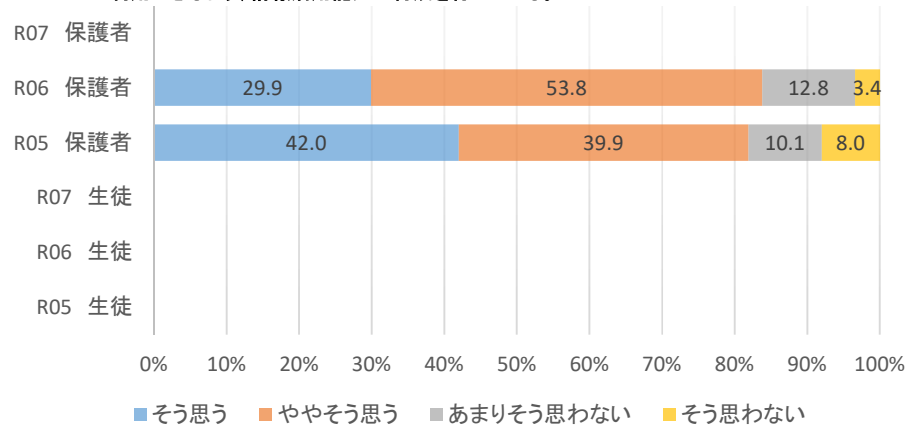
保 護者：学校は、動画配信等による不登校生に向けたオンライン型授業を推進している。



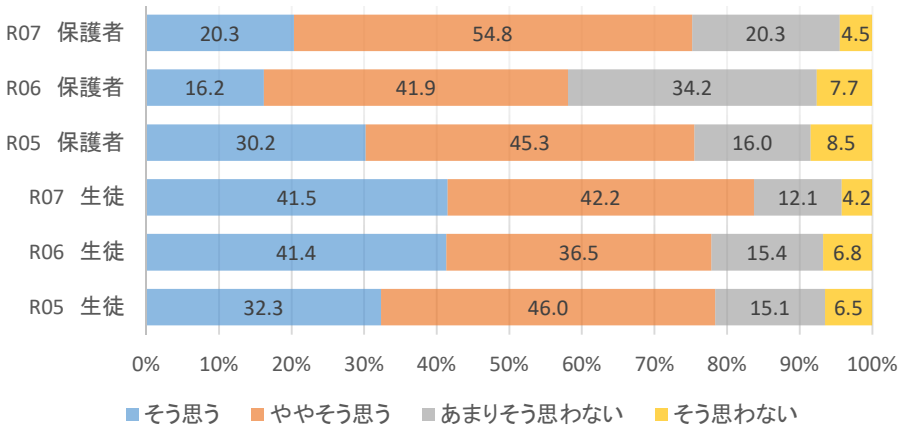
53

生　徒：対象外

保 護者：学校は、福生市から貸与されたiPadを、子どもが授業や課題、家庭学習で使用したり、安全に利用できるよう、情報活用能力の育成を行っている。



54

生　徒：学校は、障害者を理解するための授業や取り組みが充実している。

保 護者：学校の障害者理解教育は充実している。