

<第3学年 学年末 CANDO-LIST>

聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点をとらえることができる。	社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章の要点をとらえることができる。 (～500語程度)	社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。	社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて話すことができる。 (2分程度)	社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて書くことができる。 (10文程度)

<第3学年 1学期 CANDO-LIST>

聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
クラスメートの経験などについて、自分になじみのない話であっても、必要な情報や概要を理解することができる。	クラスメートの経験や、社会的な話題などについて、自分の感想や考えを述べられるように、内容を読み取ることができる。	自分やクラスメートの経験などについて、メモなどを活用しながら、訪ねたり答えたりすることができる。	自分やクラスメートの経験などについて、メモなどを活用しながら、具体例や感想などを加えて話すことができる。	自分の経験などについて、具体例や感想などを加えて、まとまりのある文章を書くことができる。

月	単元・題材名（時数）	目標	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Unit 0 Three interesting Facts about Languages (4)	行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ることができる。	[知識] 受け身の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 受け身などの理解をもとに、あるテーマについて書かれた文章の内容を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。	行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取っている。	行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ろうとしている。

	Unit 1 Sports for Everyone (10)	人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障害者スポーツを支える技術の進歩について書かれた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて伝えたりすることができる。	[知識] 現在完了形(経験用法)やSVOCを用いた文の意味・用法を理解している。 [技能] 現在完了形(経験用法)やSVOCの理解をもとに、これまでに経験したことや人の気持ちの変化について理解したり、伝えたりする技能を身につけている。	スポーツが持つ力を理解するために、障害者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、人の気持ちの変化について簡単な語句や文を用いて話したり、質問したりしている。	人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障害者スポーツを支える技術の進歩について書かれた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて伝えたりしようとしている。
--	--	---	--	---	---

月	単元・題材名(時数)	目標	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
5	Let's write 有名人への手紙 (3)	好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながらファンレターを書くことができる。	[知識] 手紙を書く際の基本的な構成や表現を理解している。 [技能] 手紙を書く際の基本的な構成や表現を用いて、好きな有名人などに向けて、自分の気持ちや感想を伝える手紙を書く技能を身につけている。	好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書いている。	好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書こうとしている。
	Unit 2 Haiku in English (13)	おたがいの知らない一面を知るために、自分や相手が好きなことや取り組んできたことについて、たずね合って答えたり、伝えたりすることができる。	[知識] 現在完了形(完了・継続用法)や現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 現在完了形(完了・継続用法)や現在完了進行形などの理解をもとに、今の状況、続いている状態や現在まで続いている動作についての対話の概要を聞き取ったり、情報をたずね合って書いたりする技能を身につけている。	おたがいの知らない一面を知るために、自分や相手が好きなことや取り組んできたことについて、たずね合って答えたり、伝えたりしている。	おたがいの知らない一面を知るために、自分や相手が好きなことや取り組んできたことについて、たずね合って答えたり、伝えたりしようとしている。
5	Let's talk 1 はじめての出会い(3)	初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えるために、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりすることができる。	[知識] 歓迎の気持ちを伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能] 初対面の場面で、歓迎の気持ちを伝える表現を用いて言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりする	初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしている。	初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしようとしている。

			技能を身につけてい る。		
--	--	--	-----------------	--	--

月	単元・題材名 (時数)	目標	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
6	Unit 3 Animals on the Red List (12)	絶滅のおそれのある動物を守るために、自分に何ができるかを伝えるために、現状と自分の意見や考えを整理して、簡単な語句や文を用いて記事を書くことができる。	[知識] <It is ... (for+ (人など)) +to) の文、<want+ (人など) +to) や <let [help]+ (人など) +動詞の原形) を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] <It is ... (for+ (人など)) +to)、<want+ (人など) +to) や <let [help]+ (人など) +動詞の原形) などの理解をもとに家での手伝いや得意なことについて伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。	絶滅のおそれのある動物を守るために、自分に何ができるかを伝えるために、現状と自分の意見や考えを整理して、簡単な語句や文を用いて記事を書いている。	絶滅のおそれのある動物を守るために、自分に何ができるかを伝えるために、現状と自分の意見や考えを整理して、簡単な語句や文を用いて記事を書こうとしている。
7	Stage Activity 1 My Activity Report (7)	部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表することができる。	[知識] Unit 3 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している [技能] Unit 3 までの学習事項を用いて、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりする技能を身につけている。	部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしている。	部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。
	Let's Read 1 My Mother's Lullaby (5)	物語を読んだ感想を伝えるために、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えることができる。	[知識] 場面や人物の心情を表す表現を理解している。 [技能] 場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って場面の変化や登場人物の心情を読み取る技能を身につけている。	物語を読んだ感想を伝えるために、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。	物語を読んだ感想を伝えるために、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。

<第3学年 2学期 CANDO-LIST>

聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
海外の文化などの紹介や、社会的な話題についての短いニュースなどを聞いて、概要や要点を理解することができる。	日本や海外の文化、社会的な話題などについて、イラストや写真、図表なども参考にしながら、内容を読み取ることができる。	日本や海外の文化などについて、質問をしたり答えたりしながら、理解を深めていくことができる。	日本や海外の文化などについて、自分で作成したパンフレットなどを活用し、様々な情報を加えながら、紹介することができる。	日本や海外の文化などについて、文章構成を意識したまとまりのある文章を書くことができる。

月	単元・題材名（時数）	目標	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9	Unit 4 Be Prepared and Work Together (14)	防災への意識を高めるため、地域の一員として何ができるかを表現するために、標識が何を意味しているかについて、話したり書いたりすることができる。	〔知識〕 間接疑問文、SV00 (what 節) や現在分詞の文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕 間接疑問文とSV00 (what 節) や現在分詞などの理解とともに、有名人やあこがれの人物について、情報をたずねたり伝え合ったりする技能を身につけている。	防災への意識を高めるために、地域の一員として何ができるかを表現するため、標識が何を意味しているかについて、簡単な語句や文を用いて、話したり書いたりしている。	防災への意識を高めるために、地域の一員として何ができるかを表現するため、標識が何を意味しているかについて、簡単な語句や文を用いて、話したり書いたりしようとしている。
	Let's Talk 2 町中での手助け (3)	困っている相手に対して状況に合わせた手助けをするために、相手の立場に合った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えることができる。	〔知識〕 手助けを申し出る表現の意味や働きを理解している。 〔技能〕 困っている相手に対して、手助けを申し出る表現を用いて言葉をかけたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	困っている相手に対して状況に合わせた手助けをするために、相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりしている。	困っている相手に対して状況に合わせた手助けをするために、相手の立場に合った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりしようとしている。

月	単元・題材名 (時数)	目標	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10	Unit 5 A Legacy for Peace (10)	あこがれの人物を紹介するために、その人についての詳しい情報を整理して加え、書いた原稿をもとに発表したり、その内容について質問したりすることができる。	[知識]関係代名詞 who や関係代名詞 which [that] (主格・目的格) を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 関係代名詞 who や関係代名詞 which [that] (主格・目的格) などの理解をもとに、どのような人物かを説明したり、詳しい情報を加える技能を身に付けている。	あこがれの人物を紹介するために、その人についての詳しい情報を整理して書いた原稿をもとに発表したり、その内容について質問したりしている。	あこがれの人物を紹介するために、その人についての詳しい情報を整理して書いた原稿をもとに発表したり、その内容について質問したりしようとしている。
	Let's write 3	興味をもった話題を人に伝えるために、資料から読み取った情報について、事実と意見とを整理し、まとまりのあるレポートを書くことができる。	[知識]事実や意見を書くときの基本的な構成を理解している。 [技能]事実や意見を書くときの基本的な構成や表現の理解をもとに、資料から読み取った情報についてレポートを書く技能を身に付けている。	興味をもった話題を人に伝えるために、資料から読み取った情報について、事実と意見とを整理し、まとまりのあるレポートを書いている。	興味をもった話題を人に伝えるために、資料から読み取った情報について、事実と意見とを整理し、まとまりのあるレポートを書こうとしている。
11	Stage Activity 2 Discover Japan (7)	日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介することができる。	[知識]Unit5までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]Unit5までの学習事項を用いて、日本や郷土の文化について書かれた文章を参考にしたり、やり取りをしたりすることで、詳しい情報を加えながら紹介文を書く技能を身に付けている。	日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介している。	日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介しようとしている。

<第3学年 3学期 CANDO-LIST>

聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
社会的な話題について、ディスカッションやディベートでの相手の主張を理解することができる。	社会的な話題についての記事や説明文などを読み、内容を整理しながら要点をとらえることができる。	社会的な話題について、自分の願いや賛成・反対の意見を述べながら、話し合うことができる。	社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことをもとに、自分の願いや意見を発表することができる。	社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことをもとに、自分の願いや意見を書くことができる。

月	単元・題材名（時数）	目標	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
12	Unit 6 Beyond Borders (10)	国をこえて助け合うことの大切さを理解したり伝えたりするために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりすることができる。	<p>[知識] 仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 仮定法と主語を説明する関係代名詞などの理解をもとに、国をこえて助け合うことの大切さについて、理解したり伝えたりする技能を身に付けている。</p>	国をこえて助け合うことの大切さを理解したり伝えたりするために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えている。	国をこえて助け合うことの大切さを理解したり伝えたりするために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えようとしている。
	Let's Talk 3 食品の選択 (3)	議論を通して考えを深めたことを発表するため、食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、相手の意見を受けて主張を述べ合うことができる。	<p>[知識] 賛成や反対とその理由を述べる表現の意味や働きを理解している。</p> <p>[技能] 食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、賛成や反対とその理由を述べる表現を用いて、主張を伝え合う技能を身に付けている。</p>	議論を通して考えを深めたことを発表するために、食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、相手の意見を受けて主張を述べ合っている。	議論を通して考えを深めたことを発表するために、食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、相手の意見を受けて主張を述べ合おとしている。

月	単元・題材名 (時数)	目標	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate (7)	物事を多角的・論理的に考えて説得するために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をすることができる。	〔知識〕Unit6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕Unit6までの学習事項を用いて、ある議題について賛成・反対の立場を決めて、主張とその理由を明確にししながら、意見を伝え合う技能を身に付けている。	物事を多角的・論理的に考えて説得するために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしている。	物事を多角的・論理的に考えて説得力のある主張するために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしようとしている。
2	Let's Read 2 Power Your Future (6)	自分にできることや感想などを述べるために、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉え伝えることができる。	〔知識〕長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。 〔技能〕長所と短所を比較して述べる文章の構成をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	自分にできることや感想などを述べるために、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉え伝えている。	自分にできることや感想などを述べるために、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。
3	Let's Read 3 A Graduation Gift from Steve Jobs (6)	メッセージの要点を自分の言葉で伝えるために、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えることができる。	〔知識〕メッセージを伝える文章の構成を理解している。 〔技能〕メッセージを伝える文章の構成の理解をもとに、生き方について書かれたスピーチの原稿を読み取る技能を身に付けている。	メッセージの要点を自分の言葉で伝えるために、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えている。	メッセージの要点を自分の言葉で伝えるために、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えようとしている。