

月	単元・題材名（時数）	目標	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	家庭科分野のガイダンス（1）	<ul style="list-style-type: none"> 自分の成長と家族や家庭生活との関わりが分かり、家族・家庭の基本的な機能について理解するとともに、家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気付くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の成長と家族や家庭生活との関わりについて理解している。（知） 家族・家庭の基本的な機能について理解している。（知） 		<ul style="list-style-type: none"> 家庭科が日常生活と関連していることに気づき、家庭生活を大切にし、生活をよりよくするために主体的に家庭科の学習に取り組もうとしている。
4 5	食事の役割と中学生の栄養の特徴（4）	<ul style="list-style-type: none"> 生活の中で食事が果たす役割を理解する。 中学生に必要な栄養の特徴が分かり、健康によい食習慣について理解する。 健康によい食習慣について考え、工夫できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活の中で食事が果たす役割について理解している。（知） 健康によい食習慣について理解している。（知） 栄養素の種類働きについて理解している。（知） 水の働きについて理解している。（知） 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の食習慣について問題を見いだして課題を設定している。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の食習慣について課題の解決に主体的に取り組もうとしている。
6 7 8 9	中学生に必要な栄養を満たす食事（8）	<ul style="list-style-type: none"> 栄養素の種類と働きが分かり、食品の栄養的な特質について理解する。 中学生の1日に必要な食品の種類と概量が分かり、1日分の献立作成の方法について理解する。 中学生の1日分の献立について考え、工夫できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な食品の栄養的な特質について理解している。（知） 中学生の1日に必要な食品の種類と概量について理解している。（知） 1日分の献立を作成する方法について理解している。（知） 	<ul style="list-style-type: none"> 中学生の1日分の献立について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 中学生の1日分の献立について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。

月	単元・題材名（時数）	目標	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9 10 11	調理のための食品の選択と購入（8）	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活と関連付け、用途に応じた食品の選択について理解し、適切にできる。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活と関連付け、用途に応じた食品の選択について理解しているとともに、適切にできる。（知・技） 日常生活と関連付け、用途に応じた生鮮食品の選択について理解しているとともに、適切にできる。（知・技） 日常生活と関連付け、用途に応じた加工食品の選択について理解しているとともに、適切にできる。（知・技） 		
11 12 1 2	日常食の調理と地域の食文化（10）	<ul style="list-style-type: none"> 材料に適した加熱調理の仕方について理解し、基礎的な日常食の調理が適切にできる。 地域の食文化について理解し、地域の食材を用いた和食の調理が適切にできる。 日常の1食分の調理について、食品の選択や調理の仕方、調理計画を工夫できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 材料に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。（技） 地域の食文化について理解しているとともに、地域の食材を用いた和食の調理が適切にできる。（知・技） 	<ul style="list-style-type: none"> 日常の1食分の調理について問題を見いだして課題を設定し、実践に向けた計画を考え、工夫している。（思） 和食の調理について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常の1食分の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 和食の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。

月	単元・題材名（時数）	目標	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2 3	生活の課題と実践 (4)	・食生活の中から問題を見出して課題を設定し、その解決に向けてよりよい生活を考え、計画を立てて実践できる。		・自分や家族の食生活や消費生活について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	・自分や家族の食生活や消費生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。