

月	単元・題材名 (時数)	目標	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
4 5 6 7 8	エネルギー変換の技術による問題解決 計測・制御のプログラミングによる問題解決(7)	<ul style="list-style-type: none"> ・エネルギー変換の技術を用いて問題解決の方法を考えることができるようになる。 ・問題解決につながるエネルギー変換の技術を活用した仕組みを考え、仕組みを実現するための電気回路を構想し検討することができる。 ・自らの問題解決とその過程を振り返り、よりよいものとなるよう改善・修正できるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・電気回路を構成する部品とその仕組み、用途について説明することができる。 ・設計した回路の実装を安全に行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決とその過程を振り返り、作成した製品の改善点を考えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自らの問題解決とその過程を振り返り、よりよいものとなるよう改善・修正しようとしている。
9 10 11 12	計測・制御のプログラミングによる問題解決 (7)	<ul style="list-style-type: none"> ・計測・制御システムの基本的な仕組みを説明できるようになる。 ・安全・適切なプログラムの制作、センサやアクチュエータも含めた動作の確認及びデバッグ等ができるようになる。 ・問題解決とその過程を振り返り、社会からの要求を踏まえ、プログラムがよりよいものとなるよう改善及び修正を考慮することができるようになる。 ・自らの問題解決とその過程を振り返り、よりよいものとなるよう改善・修正できるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・計測・制御システムの基本的な仕組みを説明できる。 ・安全・適切なプログラムの制作、センサやアクチュエータも含めた動作の確認及びデバッグ等ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決とその過程を振り返り、社会からの要求を踏まえ、プログラムがよりよいものとなるよう改善及び修正を考慮することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自らの問題解決とその過程を振り返り、よりよいものとなるよう改善・修正しようとしている。

月	単元・題材名 (時数)	目標	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
2 3	社会の発展と情報 の技術(3)	<ul style="list-style-type: none"> 生活や社会で利用されている技術について理解しているとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解できるようになる。 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けられるようになる。 よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、技術を工夫し創造できるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活や社会で利用されている技術について理解しているとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、技術を工夫し創造しようとしている。