

月	単元・題材名 (時数)	目標	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
4 5 6	陸上競技（8） ・走り幅跳び	<ul style="list-style-type: none"> <li>・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方などを理解し、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができるようにする。</li> <li>・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</li> <li>・陸上競技の学習に積極的に取り組み、ルールやマナーを守ることや一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めることなどに意欲をもち、健康や安全に気を配ることができるようにする。</li> </ul>	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・陸上競技の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</li> </ul> <p>【技能】</p> <p>〈走り幅跳び〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。</li> </ul>

<p>球技（14）</p> <p>〈ゴール型〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アルティメット</li> </ul> <p>〈ネット型〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・バレーボール</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本的なボールや用具、バット操作と仲間と連携した動きで攻防を展開できるようにする。</li> <li>・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</li> <li>・球技の学習に積極的に取り組み、作戦などについての話合いに参加することや一人一人の違いに応じたプレイを認めることなどに意欲をもち、健康や安全に気を配ることができるようにする。</li> </ul>	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</li> </ul> <p>【技能】</p> <p>〈ゴール型〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすることができる。</li> </ul> <p>〈ネット型〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。</li> </ul>
<p>体づくり運動(7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体ほぐしの運動</li> <li>・体の動きを高める運動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などを理解するとともに、</li> </ul>	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体づくり運動に積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた動きなどを認めようと</li> </ul>

		<p>目的に適した運動を身に付け、組み合わせることができるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</li> <li>・体づくり運動の学習に積極的に取り組み、仲間の学習を援助することや一人一人の違いに応じた動きなどを認めることなどに意欲をもち、健康や安全に気を配ることができるようにする。</li> </ul>	<p>している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の健康や体力の状態に応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を、それぞれ効率よく高めることができる組合せ方があることなどについて理解している。</li> </ul> <p><b>【運動】</b> ※評価しない</p>		<p>すること、話合いに参加しようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。</p>
7 8 9	<p>水泳（10）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・クロール</li> <li>・平泳ぎ</li> <li>・背泳ぎ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方などを理解し、泳法を身に付けることができるようにする。</li> <li>・泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</li> <li>・水泳の学習に積</li> </ul>	<p><b>【知識】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</li> </ul> <p><b>【技能】</b></p> <p>＜クロール＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・手と足の動き、呼吸のバランスをとり速く泳ぐことができる。</li> </ul> <p>＜平泳ぎ＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・手と足の動き、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えて</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水泳に積極的に取り組みるとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に気を配ったりしている。</li> </ul>

	<p>極的に取り組み、分担した役割を果たすことや一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めることなどに意欲をもち、健康や水中の安全確保に気を配ることができるようにする。</p>	<p>&lt;背泳ぎ&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・手と足の動き、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。</li> </ul>		
<p>体育理論（３）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について理解することができるようにする。</li> <li>・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について、課題を発見し、その解決を目指して思考し判断するとともに、他者に伝えることができるようにする。</li> <li>・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方についての学習に積極的に取り組むことができるようにする。</li> </ul>	<p><b>【知識】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツは、身体の発達やその機能の維持、体力の向上などの効果や自信の獲得、ストレスの解消などの心理的効果及びルールやマナーについて合意したり、適切な人間関係を築いたりするなどの社会性を高める効果が期待できることなどについて理解している。</li> <li>・運動やスポーツには、特有の技術があり、その学び方には、運動の課題を合理的に解決するための一定の方法があることなどについて理解している。</li> <li>・運動やスポーツを行う際は、その特性や目的、発達の段階や体調などを踏まえて運動を選ぶなど、健康・安全に留意する必要があることなどについて</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方についての学習に積極的に取り組もうとしている。</li> </ul>

			理解している。		
10	球技（16）	※球技同上	【知識】 ※球技同上	※球技同上	※球技同上
11	<ゴール型>		【技能】		
12	・バスケットボール ・ハンドボール <ベースボール型> ・ソフトボール <ネット型> ・バドミントン		※ゴール型同上 <ベースボール型> ・基本的なバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防をすることができる。 ※ネット型同上		
	陸上競技（8） ・長距離走	※陸上競技同上	【知識】 ※陸上競技同上 【技能】 <長距離走> ・ペースを守って走ることができる。	※陸上競技同上	※陸上競技同上
1	ダンス（8）	・感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わい、ダンスの特性や由来、表現の仕方などを理解するとともに、イメージを捉えた表現や踊りを通じた交流ができるようにする。	【知識】 ・ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。	・表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	・ダンスに積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、交流などの話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとするなどをして、健康・安全に気を配ったりしている。
2	・現代的なリズム	・表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。	【技能】 <現代的なリズムのダンス> ・リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊ることができる。		
3	のダンス	・ダンスの学習に積極的に取り組			

		み、仲間の学習を援助することや一人一人の違いに応じた表現や役割を認めることなどに意欲をもち、健康や安全に気を配ることができるようにする。			
	球技（15） 〈ゴール型〉 ・サッカー 〈ネット型〉 ・バドミントン	※球技同上	【知識】 ※球技同上 【技能】 ※ゴール型同上 ※ネット型同上	※球技同上	※球技同上
9 ～ 12	保健分野（16） ・傷害の防止	<p>・個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。</p> <p>・健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> <p>・生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。</p>	<p>【知識】</p> <p>・交通事故や自然災害などによる傷害は、人的要因や環境要因などが関わって発生することを理解している。</p> <p>・交通事故などによる傷害の多くは、安全な行動、環境の改善によって防止できることを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>・心肺蘇生法などの技能を身に付けている。</p>	<p>・傷害の防止について、危険の予測やその回避の方法を考えているとともに、それらを表現している。</p>	<p>・傷害の防止についての学習に自主的に取り組もうとしている。</p>

<p>・健康な生活と疾病の予防</p>	<p>※同上</p>	<p><b>【知識】</b></p> <p>・生活習慣病などは、運動不足、食事の量や質の偏り、休養や睡眠の不足などの生活習慣の乱れが主な要因となって起こること。また、生活習慣病の多くは、適切な運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を実践することによって予防できることを理解している。</p> <p>・喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為は、心身に様々な影響を与え、健康を損なう原因となること。また、これらの行為には、個人の心理状態や人間関係、社会環境が影響することから、それぞれの要因に適切に対処する必要があることを理解している。</p>	<p>・健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。</p>	<p>・健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組もうとしている。</p>
---------------------	------------	--	--	--