

<第1学年 学年末 CANDO-LIST>

聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができる。	日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができる。（～200語程度）	関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。	関心のある事柄や体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	関心のある事柄や体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができる。（5文程度）

<第1学年 1学期 CANDO-LIST>

聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
好きなことや日常的にしていることについての短いスピーチなどを聞いて、主な内容を聞き取ることができる。	好きなことや日常的にしていることについて書かれた自己紹介ポスターなどを読んで、主な内容を読み取ることができる。	自分が好きなことや日常的にしていることについて、即興でたずねたり答えたりすることができる。	自分が好きなことや日常的にしていることについて、即興で発表することができる。	自分が好きなことや日常的にしていることについて、つながりのある文章を書くことができる。

月	単元・題材名 (時数)	目標	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Unit 0 Welcome to Junior High School (5)	初対面の相手と知り合うために、小学校で習った表現を使ったり、単語を読んだり書き写したりすることができる。	<p>[知識] 小学校で習った英語表現の意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 小学校で習った英語表現の理解をもとに、あいさつや好きなもの、入りたい部活動などを伝え合ったり、先生の指示を聞き取ったりする技能を身に付けている。</p>	初対面の相手と知り合うために、好きなもの、入りたい部活動などについて、小学校で習った英語表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。	初対面の相手と知り合うために、好きなもの、入りたい部活動などを伝え合ったり、先生の指示を聞き取ってそれに合わせて動いたりしようとしている。

	Unit 1 New School, New Friends (8)	お互いのことをよりよく知るために、自分がふだんよくすることや、できることを伝えることができる。	〔知識〕 一人称の be 動詞と一般動詞を用いた文、助動詞 can を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕 自分が普段よくすることや、できることについて be 動詞や一般動詞、助動詞の can を用いてコミュニケーションを行う技能を身に付けている。	お互いのことをよりよく知るために、自分がふだんよくすることや、できることについて簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。	お互いのことをよりよく知るために、自分がふだんよくすることや、できることについて簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしようとしている。
5	Unit 2 Our New Teacher (9)	お互いのことをよりよく知るために、身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができる。	〔知識〕 This [That, He, She] is, 疑問詞 what や who, how [What] do you …?の文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕 This [That, He, She] is, 疑問詞 what や who, how [What] do you …?の文などを用いて、コミュニケーションを行う技能を身に付けている。	お互いのことをよりよく知るために、身近な人やものを紹介したり、人 [もの] がだれ [何] なのか、また通学手段や朝食などふだんの行動について、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたりしている。	お互いのことをよりよく知るために、身近な人やものを紹介したり、人 [もの] がだれ [何] なのか、また通学手段や朝食などふだんの行動について、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり答えたりしようとしている。
6	Unit 3 Club Activities (8)	疑問に思うことを知るために、いつ・どこなのかをたずねたり、数をたずねたりすることができる。	〔知識〕 疑問詞 where や when, I want to …, How many …? を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕 場所や日時、したいことや夢、相手の持ち物などについて、学習した文を用いてコミュニケーションを行う技能を身に付けている。	疑問に思うことを知るために、場所や日時、数をたずねたり、自分の希望や夢を紹介するために、簡単な語句や文を用いて情報を即興で伝え合ったりしている。	疑問に思うことを知るために、場所や日時、数をたずねたり、自分の希望や夢を紹介するために、簡単な語句や文を用いて情報を即興で伝え合ったりしようとしている。

6	Unit 4 Friends in New Zealand (8)	お互いの事を知るために、相手に場所や状況を伝えたり、時刻や好きなものをたずねたりすることができる。	<p>[知識] 命令文, What time? 〈What+名詞 …?〉の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 相手に対する指示や助言などについて、命令文を用いたり、知りたい時刻について、What time?の文などを用いたり、相手が好きなものについて〈What+名詞 …?〉の文などを用いたりして、コミュニケーションを行う技能を身に付けている。</p>	道案内などをするために、相手がいる場所や状況を考えていたり、現在の時刻や相手が何かをする時刻を知るため、またお互いのことをよりよく知るために、相手や自分が好きなことについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。	道案内などをするために、相手がいる場所や状況を考えていたり、現在の時刻や相手が何かをする時刻を知るため、またお互いのことをよりよく知るために、相手や自分が好きなことについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしようとしている。
7	Unit 5 A Japanese Summer Festival (8)	物の場所や人の位置を伝えるために、どこにあるか、どこにいるかを説明したり、お互いの事を知るために、行った場所や、そこで楽しんだことなどについて話すことができる。	<p>[知識] 前置詞、like [enjoy] …ing, be good at …ingを用いた文、動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] ものの場所や人の位置について、場所を表す前置詞などを用いたり、自分が好きなことや楽しんでいること、得意なこと、自分が体験したことについて、動詞の過去形などを用いたりしてコミュニケーションを行う技能を身に付けている。</p>	物の場所や人の位置を伝えるために、それについてたずねたり、伝えたり、お互いの事を知るために、自分が好きなことや楽しんでいること、自分が体験したことについて、話すことを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。	物の場所や人の位置を伝えるために、それについてたずねたり、伝えたり、お互いの事を知るために、自分が好きなことや楽しんでいること、自分が体験したことについて、話すことを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。

Stage Activity 1 “All about Me” Poster (4)	自分のことを知ってもらうために、自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。	[知識] Unit 5までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 自分が好きなことについて、読んだ内容を参考に情報を整理し、Unit 5までの学習事項を用いて、つながりのある文章を書く技能を身に付けている。	自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて、情報を整理してつながりのある文章でポスターを書き、お互いに読んで感想を伝え合っている。	自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて、情報を整理してつながりのある文章でポスターを書こうとし、お互いに読んで感想を伝え合おうとしている。
--	--	--	--	--

<第1学年 2学期 CANDO-LIST>

聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
身近な人や有名人について、対話やスピーチなどを聞いて、主な内容を聞き取ることができる。	有名人や身近な話題についての紹介文などを読んで、主な内容を読み取ることができる。	身近な人や有名人について、たずねたり答えたりすることができる。	身近な人や有名人について、発表することができる。	身近な人や有名人について、つながりのある文章を書くことができる。

9	Unit 6 A Speech about My Brother (6)	家族や身近な人がどのようなことをしているかを知るために、自分と相手以外の人やものなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。	[知識] 三人称単数現在形の平叙文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 三人称単数現在形などを用いて、友達などについて話されるスピーチの内容を聞き取ったり、友達の趣味などについてたずね合い、わかったことを整理して書いたりする技能を身に付けている。	家族や身近な人がどのようなことをしているかを知るために、その人についてのスピーチを聞いたり読んだりして、そのスピーチについてやり取りしたことを整理して紹介文を書いたりしている。	家族や身近な人がどのようなことをしているかを知るために、その人についてのスピーチを聞いたり読んだりして、そのスピーチについてやり取りしたことを整理して紹介文を書いたりしようとしている。
---	--	---	---	--	--

	Let' s Talk 1 お願い (3)	したいことや頼みたいことを伝えるために、身近な人に許可を求めたり、依頼したりすることができる。	〔知識〕身近な人に許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。 〔技能〕自分がしたいことや相手に頼みたいことについて、身近な人に許可を求める表現や依頼する表現を用いて伝えたり、答えたりする技能を身に付けている。	したいことや頼みたいことを伝えるために、その場の状況を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に応答したりしている。	したいことや頼みたいことを伝えるために、その場の状況を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に応答したりしようとしている。
10	Unit 7 Foreign Artists in Japan (6)	教科書のキャラクター等、自分と相手以外の人についてよりよく知るために、自分と相手以外の人について話したり、どちらなのか、だれのものかをたずねたりすることができる。	〔知識〕代名詞や疑問詞 which を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕代名詞や疑問詞 which などを用いて、人について話される内容を聞き取ったり、やり取りをしたり書いたりする技能を身に付けている。	教科書のキャラクター等、自分と相手以外の人についてよりよく知るために、その情報を整理して、簡単な語句や文を用いて、やり取りをしたり書いたりしている。	教科書のキャラクター等、自分と相手以外の人についてよりよく知るために、その情報を整理して、簡単な語句や文を用いて、やり取りをしたり書いたりしようとしている。
10	Let' s Talk 2 体調 (3)	体調不良という場面に対応するために、相手の体調についてたずねたり、自分の体の不調について説明したりすることができる。	〔知識〕体調をたずねたり、体の不調を説明したりする表現の意味や働きを理解している。 〔技能〕相手の体調についてたずねたり、自分の体調について説明したりする表現を用いて、伝え合ったり、指示をしたりする技能を身に付けている。	体調不良という場面に対応するために、自分の体調を伝えたり、相手に声をかけたり、適切に応答して指示をしたりしている。	体調不良という場面に対応するために、自分の体調を伝えたり、相手に声をかけたり、適切に応答して指示をしたりしようとしている。
11	Unit 8 A Surprise Party (9)	現在の状況を伝えるために、今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。	〔知識〕現在進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕今していることについて、現在進行形などを用いて、たずねたり答えたり、その状況を書いたりする技能を身に付けている。	現在の状況を伝えるために、人が今していることについて、簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたりしている。	現在の状況を伝えるために、人が今していることについて、簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたりしようとしている。

	Unit 9 Think Globally, Act Locally (6)	世界や地域の問題を伝えるために、したいことや、する必要のあることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。	〔知識〕不定詞（名詞的用法）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕行きたい国とそこでしたいことについて、おたがいの考えを、不定詞（名詞的用法）などを用いてたずねたり答えたりする技能を身に付けている。	世界や地域の問題を伝えるために、したいことやする必要のあることについて、自分の思いを伝え合ったり書いたりしている。	世界や地域の問題を伝えるために、したいことやする必要のあることについて、自分の思いを伝え合ったり書いたりしようとしている。
12	Let' s Talk 3 道案内 (3)	相手が目的地へたどり着けるように、徒歩での道順をたずねたり、教えたりすることができる。	〔知識〕徒歩での道順をたずねたり、教えたりする表現の意味や働きを理解している。 〔技能〕地図を見て状況を整理し、徒歩での道案内の表現を用いて、道をたずねたり教えたりする技能を身に付けている。	相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしている。	相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしようとしている。
12	Stage Activity 2 My Hero (4)	好きな有名人がどのような人かを説明したり、好きな有名人やあこがれの人についてたずねたりすることができる。	〔知識〕Unit 9までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕好きな有名人について、Unit 9までの学習事項を用いて、どんな人かを理解したり、有名人についてたずねたり説明したりする技能を身に付けている。	好きな有名人がどのような人かを説明したり、好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、紹介する文章を書いたりしている。	好きな有名人がどのような人かを説明したり、好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、紹介する文章を書いたりしようとしている。
	Let' s Read 1 Let' s Climb Mt. Fuji (4)	書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報を参考に、書き手の考えを読み取ることができる。	〔知識〕図や表などの情報をもとにした文章の読み方を理解している。 〔技能〕図や表などの情報をもとにして、まとまりのある文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の概要を読み取っている。	書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の概要を読み取ろうとしている。

Unit 11 This Year's Memories (6)	1年間の思い出を説明するために、過去の状態や気持ち、過去のある時点にしていたことについて説明することができる。	[知識] There is [are] … be 動詞の過去形、過去進行形の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 自分の町にある施設を紹介したり、過去の出来事や思い出を伝え合ったり、説明したりする技能を身に付けている。	1年間の思い出を説明するために、体験したことや感じたことを、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、書いたりしている。	1年間の思い出を説明するために、体験したことや感じたことを、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、書こうとしている。
---	---	--	---	---

<第1学年 3学期 CANDO-LIST>

	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
	体験したことやその感想などについてのクラスメートのスピーチなどを聞いて、主な内容を聞き取ることができる。	物語や体験談などのつながりのある文章を読んで、主な内容を読み取ることができる。	自分やクラスメートが体験したことやその感想について、たずねたり答えたりすることができる。	自分が体験したことやその感想などについて、発表することができる。	自分が体験したことやその感想などについて、つながりのある文章を書くことができる。
1	Unit 10 Winter Vacation (9)	冬休みの思い出を伝え合うために、過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。	[知識] 過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 最近の出来事について、自分がしたことを、過去形などを用いて伝え合う技能を身に付けている。	冬休みの思い出を伝え合うために、過去の出来事を、簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたり書いたりしている。	冬休みの思い出を伝え合うために、過去の出来事を、簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたり書いたりしようとしている。
2	Let's Talk 4 レストラン (3)	レストランで食事をするように、レストランなどで、注文をしたり質問に答えたりすることができる。	[知識] レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする表現の意味や働きを理解している。 [技能] レストランでの食事の注文の際に、注文をしたり質問に答えたりする表現を用いて、状況に合わせて食事の場面の対話をする技能を身に付けている。	レストランで食事をするように、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしている。	レストランで食事をするように、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしようとしている。

	<p>Stage Activity 3 My Favorite Event This Year (3)</p>	<p>自分の思い出を語るために、思い出に残った学校行事について発表することができる。</p>	<p>[知識] Unit 11までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 思い出に残った学校行事について、Unit 11までの学習事項を用いて発表する技能を身につけている。</p>	<p>自分の思い出を語るために、思い出に残った学校行事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話している。</p>	<p>自分の思い出を語るために、思い出に残った学校行事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話そうとしている。</p>
3	<p>Let' s Read 2 City Lights (3)</p>	<p>登場人物の心情などを理解するために、物語を読むことで、場面の変化や登場人物の心情などを理解することができる。</p>	<p>[知識] 時間の経過や場面の変化を捉えた読み方を理解している。 [技能] 時間の経過や場面の変化を捉えた読み方の知識をもとに、登場人物の心情などを読み取る技能を身につけている。</p>	<p>登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の変化に注意してまとまりのある文章から成る物語を読んでいる。</p>	<p>登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の変化に注意してまとまりのある文章から成る物語を読もうとしている。</p>