

月	単元・題材名 (時数)	目標	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
4 5 6	陸上競技（5） ・短距離走	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができるようにする。 ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・陸上競技の学習に自主的に取り組み、ルールやマナーを守ることや一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にすることなどに意欲をもち、健康や安全を確保することができるようにする。	【知識】 ・技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 【技能】 〈短距離走〉 ・中間走の走り方と、後半でスピードが著しく低下しないよう、力みのないリズムカルな動きで走ることができる。	・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	・陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。
	球技（20） 〈ゴール型〉 ・アルティメット ・ハンドボール 〈ネット型〉 ・バレーボール	・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展	【知識】 ・技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えてい	・球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違い

	<p>開することができるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 ・球技の学習に自主的に取り組み、作戦などについて話し合いに貢献することや一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にすることなどに意欲をもち、健康や安全を確保することができるようにする。 	<p>【技能】</p> <p>〈ゴール型〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。 <p>〈ネット型〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐり攻防をすることができる。 	<p>る。</p>	<p>に応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。</p>
<p>体づくり運動(7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体ほぐしの運動 ・実生活に生かす運動の計画 	<ul style="list-style-type: none"> ・体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができるようにする。 ・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するととも 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などについて理解している。 ・実生活で運動を継続するためには、行いやすい運動を選ぶこと、自らの実生活を踏まえた無理のない計画を立てることが大切であることを理解している。 <p>【運動】</p> <p>※評価しない</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする、話し合いに貢献しようとするなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。

		<p>に、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>・体づくり運動の学習に自主的に取り組み、互いに助け合い教え合うことや一人一人の違いに応じた動きなどを大切にすることなどに意欲をもち、健康や安全を確保することができるようにする。</p>			
7 8 9	<p>水泳（10）</p> <p>・バタフライ</p> <p>・複数の泳法</p>	<p>・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、効率的に泳ぐことができるようにする。</p> <p>・泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>・水泳の学習に自主的に取り組み、自己の責任を果たすことや一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にすることなどに意欲をもち、健康や</p>	<p>【知識】</p> <p>・技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>〈バタフライ〉</p> <p>・手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。</p> <p>〈複数の泳法〉</p> <p>・クロール、平泳ぎ、背泳ぎ、バタフライの4種目から2～4種目を選択し、続けて泳ぐことができる。</p>	<p>・泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p>	<p>・水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなど、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保したりしている。</p>

		水中での安全を確保することができるようにする。			
	体育理論（３） ・文化としてのスポーツの意義	・文化としてのスポーツの意義について理解することができるようにする。 ・文化としてのスポーツの意義について、課題を発見し、その解決を目指して思考し判断するとともに、他者に伝えることができるようにする。 ・文化としてのスポーツの意義についての学習に自主的に取り組むことができるようにする。	【知識】 ・スポーツは、文化的な生活を営みよりよく生きていくために重要であることなどについて理解している。 ・オリンピックやパラリンピック及び国際的なスポーツ大会などは、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしていることなどについて理解している。 ・スポーツは、民族や国、人種や性、障害の違いなどを超えて人々を結び付けていることなどについて理解している。	・文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。	・文化としてのスポーツの意義についての学習に自主的に取り組もうとしている。
9 ～ 12	球技（２４） <ゴール型> ・ハンドボール ・サッカー ・バスケットボール <ネット型> ・バレーボール	※球技同上	【知識】 ・球技同上 【技能】 ※ゴール型同上 ※ネット型同上	※球技同上	※球技同上

<p>1 2 3</p>	<p>球技（20） 〈ゴール型〉 ・サッカー ・バスケットボール 〈ネット型〉 バドミントン</p>	<p>※球技同上</p>	<p>【知識】 ※球技同上 【技能】 ※ゴール型同上 ※ネット型同上</p>	<p>※球技同上</p>	<p>※球技同上</p>
<p>9 ～ 12</p>	<p>保健分野（16） ・健康と環境</p>	<p>・個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。 ・健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。 ・生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。</p>	<p>【知識】 ・身体には、環境に対してある程度まで適応能力があること。身体の適応能力を超えた環境は、健康に影響を及ぼすことがあること。また、快適で能率のよい生活を送るための温度、湿度や明るさには一定の範囲があることを理解している。 ・飲料水や空気は、健康と密接な関わりがあること。また、飲料水や空気を衛生的に保つには、基準に適合するよう管理する必要があることを理解している。 ・人間の生活によって生じた廃棄物は、環境の保全に十分配慮し、環境を汚染しないように衛生的に処理する必要があることを理解している。</p>	<p>・健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。</p>	<p>・健康と環境についての学習に自主的に取り組もうとしている。</p>

		<p>※同上</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・感染症は、病原体が主な要因となって発生すること。また、感染症の多くは、発生源をなくすこと、感染経路を遮断すること、主体の抵抗力を高めることによって予防できることを理解している。 ・健康の保持増進や疾病の予防のためには、個人や社会の取組が重要であり、保健・医療機関を有効に利用することが必要であること。また、医薬品は、正しく使用することを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組もうとしている。
--	--	------------	---	---	---