

月	単元・題材名（時数）	目標	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4 5 6 7 8	計測・制御のプログラミングによる問題解決(7)	<ul style="list-style-type: none"> 計測・制御システムの基本的な仕組みを説明できるようになる。 安全・適切なプログラムの制作、センサやアクチュエータも含めた動作の確認及びデバッグ等ができるようになる。 問題解決とその過程を振り返り、社会からの要求を踏まえ、プログラムがよりよいものとなるよう改善及び修正を考えることができるようになる。 自らの問題解決とその過程を振り返り、よりよいものとなるよう改善・修正できるようになる。 	<ul style="list-style-type: none"> 計測・制御システムの基本的な仕組みを説明できる。 安全・適切なプログラムの制作、センサやアクチュエータも含めた動作の確認及びデバッグ等ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 問題解決とその過程を振り返り、社会からの要求を踏まえ、プログラムがよりよいものとなるよう改善及び修正を考えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自らの問題解決とその過程を振り返り、よりよいものとなるよう改善・修正しようとしている。
9 10 11	社会の発展と情報の技術(5)	<ul style="list-style-type: none"> 生活や社会で利用されている技術について理解するとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解できるようになる。 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・ 	<ul style="list-style-type: none"> 生活や社会で利用されている技術について理解するとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・ 	<ul style="list-style-type: none"> よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、技術を工夫し創造しようとしている。

月	単元・題材名（時数）	目標	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
		<p>改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けられるようになる。</p> <p>・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、技術を工夫し創造できるようになる。</p>			
12 1 2 3	総合的な問題を解決しよう(5)	<p>・これまでの学習と、情報の技術がよりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に果たす役割や影響を踏まえ、情報の技術の概念を説明できるようになる。</p> <p>・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築を目指して、情報の技術の評価し、新たな発想に基づいた改良や応用の仕方を提言できるようになる。</p> <p>・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、情報の技術を工夫し創造できるようになる。</p>	<p>・これまでの学習と、情報の技術がよりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に果たす役割や影響を踏まえ、情報の技術の概念を説明できる。</p>	<p>・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築を目指して、情報の技術の評価し、新たな発想に基づいた改良や応用の仕方を提言できる。</p>	<p>・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、情報の技術を工夫し創造していこうとしている。</p>