, ,,, ,			評価規準			
月	単元・題材名 (時数)	目標	主体的に学習に			
			知識・技能	思考・判断・表現	取り組む態度	
4	生物育成の技術の	・生物の育成環境を	・生物の育成環境を	・課題の解決策を条	・自らの問題解決と	
5	原理・法則と仕組み	調節する方法などの	調節する方法などの	件を踏まえて構想	その過程を振り返	
6	 生物育成の技術に	 基礎的な技術の仕組	基礎的な技術の仕組	し、育成計画表等に	り、よりよいものと	
	 よる問題解決(8)	みを説明できるよう	みを説明できる。	表すことができる。	なるよう改善・修正	
		になる。		・育成計画に基づ	しようとしている。	
		・課題の解決策を条		き、記録したデータ		
		件を踏まえて構想		と作物の生育状況と		
		し、育成計画表等に		を比べながら、合理		
		表すことができるよ		的な解決作業を決定		
		うになる。		できる。		
		・育成計画に基づ				
		き、記録したデータ				
		と作物の生育状況と				
		を比べながら、合理				
		的な解決作業を決定				
		できるようになる。				
		・自らの問題解決と				
		その過程を振り返				
		り、よりよいものと				
		なるよう改善・修正				
		できるようになる。				
-						
7	社会の発展と生物	・生活や社会で利用	・生活や社会で利用	・生活や社会の中か	・よりよい生活の実	
8	育成の技術(4)	されている技術につ	されている技術につ	ら技術に関わる問題	現や持続可能な社会	
		いて理解していると	いて理解していると	を見いだして課題を	の構築に向けて、課	
		ともに、それらに係	ともに、それらに係	設定し、解決策を構	題の解決に主体的に	
		る技能を身に付け、	る技能を身に付け、	想し、実践を評価・	取り組んだり、振り	
		技術と生活や社会、	技術と生活や社会、	改善し、表現するな	返って改善したりし	
		環境との関わりにつ	環境との関わりにつ	どして課題を解決す	て、技術を工夫し創	
		いて理解できるよう	いて理解している。	る力を身に付けてい	造しようとしてい	
		になる。 ・生活や社会の中か		る。	る。	
		・生活や任会の中がら技術に関わる問題				
		ら技術に関わる問題 を見いだして課題を				
		を見いたして課題を 設定し、解決策を構				
		想し、実践を評価・				
		改善し、表現するな				
		どして課題を解決す				
		C C C NAME & DITUN 1				

), → B217 4		評価規準		
月	単元・題材名 (時数)	目標	ケロラ並 - 十十一分と	田老、如此、末珥	主体的に学習に
	(时效)		知識・技能	思考・判断・表現	取り組む態度
		る力を身に付けられ			
		るようになる。			
		・よりよい生活の実			
		現や持続可能な社会			
		の構築に向けて、課			
		題の解決に主体的に			
		取り組んだり、振り			
		返って改善したりし			
		て、技術を工夫し創			
		造できるようにな			
		る。			
9	エネルギー変換の	・エネルギー変換に	・エネルギー変換に	エネルギー変換の	・進んでエネルギー
10	技術の原理・法則と	ついての科学的な原	ついての科学的な原	技術に込められた工	変換の技術と関わ
	仕組み(8)	理・法則と、エネル	理・法則と、エネル	夫を読み取り、エネ	り、主体的に理解
		ギー変換の基礎的な	ギー変換の基礎的な	ルギー変換の技術の	し、技能を身に付け
		技術の仕組みを説明	技術の仕組みを説明	見方・考え方に気付	ようとしている。
		できるようになる。	できる。	くことができる。 	
		・エネルギー変換の			
		技術に込められた工			
		夫を読み取り、エネ			
		ルギー変換の技術の			
		見方・考え方に気付			
		くことができるよう			
		になる。			
		・進んでエネルギー			
		変換の技術と関わり、主体的に理解			
		り、主体的に珪解し、技能を身に付け			
		られるようになる。			
11	エネルギー変換の	・生活や社会で利用	・生活や社会で利用	・災害時に想定され	・安全な社会の構築
12	技術による問題解	されているエネルギ	されているエネルギ	る問題を見いだして	に向けて、課題の解決
1	決(8)	一変換の技術につい	一変換の技術につい	課題を設定し、解決策	に主体的に取り組ん
		ての科学的な原理・	ての科学的な原理・法	を構想し、実践を評	だり、振り返って改善
		法則や基礎的な技術	則や基礎的な技術の	価・改善し、表現する	したりして、エネルギ
		の仕組み、保守点検	仕組み、保守点検の必	などして課題を解決	一変換の技術を工夫
		の必要性及び、エネ	要性及び、エネルギー	する力を身に付けて	し創造しようとして
		ルギー変換の技術と	変換の技術と生活や	いるとともに、安全な	いる。
		生活や社会、環境と	社会、環境との関わり	社会の構築を目指し	
		生活や社会、環境と	仕会、塚境との関わり	社会の構築を目指し	

)V H711 6		評価規準		
月	単元・題材名 (時数)	目標	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に
					取り組む態度
		の関わりについて理	について理解してい	てエネルギー変換の	
		解しているととも	るとともに、安全・適	技術を評価し、適切に	
		に、安全・適切な製	切な製作、実装、点検	選択、管理・運用、改	
		作、実装、点検及び調	及び調整等ができる	良、応用する力を身に	
		整等ができる技能を	技能を身に付けてい	付けている。	
		身に付けられるよう	る。		
		になる。			
		・災害時に想定され			
		る問題を見いだして			
		課題を設定し、解決			
		策を構想し、実践を			
		評価・改善し、表現す			
		るなどして課題を解			
		決する力を身に付け			
		ているとともに、安			
		全な社会の構築を目			
		指してエネルギー変			
		換の技術を評価し、			
		適切に選択、管理・運			
		用、改良、応用する力			
		を身に付けられるよ			
		うになる。			
		・安全な社会の構築			
		に向けて、課題の解			
		決に主体的に取り組			
		んだり、振り返って			
		改善したりして、エ			
		ネルギー変換の技術			
		を工夫し創造できる			
		ようになる。			

)// BELLA		評価規準		
月	単元・題材名	名 目標	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に
	(時数)				取り組む態度
2	社会の発展とエネ	・生活や社会で利用	・生活や社会で利用	・生活や社会の中か	・よりよい生活の実
	ルギー変換の技術	されている技術につ	されている技術につ	ら技術に関わる問題	現や持続可能な社会
	(3)	いて理解していると	いて理解していると	を見いだして課題を	の構築に向けて、課
		ともに、それらに係	ともに、それらに係	設定し、解決策を構	題の解決に主体的 に
		る技能を身に付け、	る技能を身に付け、	想し、実践を評価・	取り組んだり、振り
		技術と生活や社会、	技術と生活や社会、	改善し、表現するな	返って改善したりし
		環境との関わりにつ	環境との関わりにつ	どして課題を解決す	て、技術を工夫し創
		いて理解できるよう	いて理解している。	る力を身に付けてい	造しようとして い
		になる。		る。	る。
		・生活や社会の中か			
		ら技術に関わる問題			
		を見いだして課題を			
		設定し、解決策を構			
		想し、実践を評価・			
		改善し、表現するな			
		どして課題を解決す			
		る力を身に付けられ			
		るようになる。			
		・よりよい生活の実			
		現や持続可能な社会			
		の構築に向けて、課			
		題の解決に主体的			
		に取り組んだり、振			
		り返って改善したり			
		して、技術を工夫し			
		創造できるようにな			
		る。			
3	双方向性のあるコ	・情報の表現、記	・情報の表現、記	利用者に配慮した	・進んで情報の技術
	ンテンツのプログ	録、計算、通信など	録、計算、通信など	解決策を構想し、情	と関わり、主体的に
	ラミングによる問	についての科学的な	についての科学的な	報処理の手順を図に	理解し、技能を身に
	題解決(4)	原理・法則や、情報	原理・法則や、情報	表すことができる。	付けようとしてい
		のデジタル化、処理	のデジタル化、処理		る。
		の自動化、システム	の自動化、システム		
		化などに関わる基礎	化などに関わる基礎		
		的な技術の仕組みを	的な技術の仕組みを		
		説明できるようにな	説明できる。		
		る。			
		・利用者に配慮した			
		解決策を構想し、情			

	単元・題材名 (時数)	目標	評価規準		
月			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に
					取り組む態度
		報処理の手順を図に			
		表すことができるよ			
		うになる。			
		・進んで情報の技術			
		と関わり、主体的に			
		理解し、技能を身に			
		付けられるようにな			
		る。			