

<第2学年学年末CANDO-LIST>

聞くこと	読むこと	話すこと(やり取り)	話すこと(発表)	書くこと
はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の要点を捉えることができる。	日常的话题について、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章の概要を捉えることができる。 (～350語程度)	日常的な話題について、事実や自分の考え気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。	日常的な話題について、事実や自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文を書くことができる。(7文程度)

<第2学年1学期CANDO-LIST>

聞くこと	読むこと	話すこと(やり取り)	話すこと(発表)	書くこと
クラスメートの予定や将来の夢などについて短いスピーチのなどを聞いて、主な情報を聞き取ることができる。	クラスメートの予定や将来の夢など日常的话题について書かれたつながりのある文章を読んで、主な情報を読み取ることができる。	自分やクラスメートの予定や将来の夢などについて、尋ねたり話すことができる。	自分やクラスメートの予定や将来の夢などについて、意見や理由を加えて話すことができる。	自分の予定や将来の夢などについて、意見や理由を加えて、つながりのある短い文章を書くことができる。

月	単元・題材名 (時数)	目標	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Unit 0 My Spring Vacation (4)	思い出を伝えるために、これまでに学んだことを用いて、自分が経験したことを話すことができる。	〔知識〕 過去形や過去進行形を用いた文、There is [are]... の文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕 思い出について、過去形や過去進行形、There is [are] ... の文を使い分けて、自分が経験したことを伝える技能を身に付けている。	思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。	思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしようとしている。
	Unit 1 A Trip to Singapore (10)	相手の予定などを知るために、休暇や週末の予定について、たずねたり伝えたりすることができる。	〔知識〕 be going to や助動詞 will を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕 be going to や助動詞 will などの理解をもとに、予定や計画についての対話の内容を聞き取ったり、予定や意志、予測などを伝え合った	相手の予定などを知るために、休暇や週末の予定について質問したり答えたり、自分の意志を伝えたりしている。	おたがいの予定などを知るために、休暇や週末の予定について質問したり答えたり、自分の意志を伝えたりしようとしている。

			りする技能を身に付けている。		
5	Let's Talk 1 (2)	ホテルでのトラブルを解決できるように、場面に応じて、苦情を言ったり、それに対して謝ったりすることができる。	<p>[知識] 苦情を言うときや謝罪するときの表現の意味や働きを理解している。</p> <p>[技能] ホテルでのトラブルについて、苦情を言うときや謝罪するときの表現を用いて、状況を伝えたり、謝ったりする技能を身に付けている。</p>	ホテルでのトラブルを解決できるように状況を整理して、相手が理解しやすいように伝えたり、謝ったりしている。	ホテルでのトラブルを解決できるように状況を整理して、相手が理解しやすいように伝えたり、謝ったりしようとしている。
	Unit 2 Food Travels around the World (14)	料理や食文化の歴史や変化について理解するために、好きな食べ物やその理由について、紹介文を書くことができる。	<p>[知識] 接続詞 when や if を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 接続詞 when や if などの理解をもとに、ある時や条件ですることについて伝え合ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	料理や食文化の歴史や変化について理解するために、日本や外国の料理などについて書かれた文章の概要を捉えたり、好きな料理を理由とともに紹介文を書いたりしている。	料理や食文化の歴史や変化について理解するために、日本や外国の料理などについて書かれた文章の概要を捉えたり、好きな料理を理由とともに話したり書いたりしようとしている。
6	Let's Talk 2 (2)	場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。	<p>[知識] ていねいに許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。</p> <p>[技能] 相手にしてほしいことについて、ていねいに許可を求める表現や依頼する表現を用いて、伝えたり答えたりする技能を身に付けている。</p>	相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしている。	相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしようとしている。

	Unit 3 My Future Job (14)	これからの社会を想像し、自分の将来像や夢について考えるために、体験したことや学んだことなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。	〔知識〕不定詞（名詞的・副詞的用法）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕おたがいの夢について、夢の実現のためにしていることなどの情報を整理し、不定詞などを用いて、たずねたり答えたりする技能を身に付けている。	これからの社会を想像し、自分の将来像や夢について考えるために、すべきことなどについて、簡単な語句や文を用いて、理解したり書いたりしている。	これからの社会を想像し、自分の将来像や夢について考えるために、すべきことなどについて、簡単な語句や文を用いて、理解したり伝えたりしようとしている。
7	Stage Activity 1 A Message to Myself in the Future (4)	10年後の自分へのメッセージを伝えるために、好きなことや得意なことについて話し合い、自分に合うと思う仕事について書くことができる。	〔知識〕Unit 3 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕Unit 3 までの学習事項を用いて、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を伝え合って整理し、未来の自分へのメッセージを書く技能を身に付けている。	10年後の自分へのメッセージを伝えるために、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、自分に合うと思う仕事について書いている。	10年後の自分へのメッセージを伝えるために、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、自分に合うと思う仕事について書こうとしている。
	Let's Read 1 History of Clocks (7)	文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができる。	〔知識〕時間の経過を表す語句の意味や働きを理解している。 〔技能〕時間の経過を表す語句の意味や働きの理解をもとに、時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを捉える技能を身に付けている。	文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。	文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えようとしている。

<第2学年2学期CANDO-LIST>

聞くこと	読むこと	話すこと(やり取り)	話すこと(発表)	書くこと
クラスで人気のあるものなどについてクラスメートの短いスピーチを聞いて、主な情報や大まかな内容を捉えることができる。	クラスメートが書いたポスターやまとまりのある物語などを読んで、主な情報や大まかな内容を捉えることができる。	クラスで人気のあるものなどについて、情報や気持ちをたずねたり答えたりすることができる。	クラスで人気のあるものなどについて、情報や気持ちなどを整理して発表することができる。	お礼の手紙やクラスで人気のあるものなどについて、情報を整理してつながりのある短い文章を書くことができる。

9	Unit 4 Homestay in the United States (14)	ホームステイではどのような問題があるかを知るために、習慣やマナーについて、たずねたり伝えたりすることができる。	〔知識〕 have to, 助動詞 must を用いた文型・意味・用法を理解している。 〔技能〕 自分のスケジュールや学校のルールについて、する必要があることやしなければならぬことを、 have to, 助動詞 must などを用いて、伝え合ったり書いたりする技能を身に付けている。	ホームステイではどのような問題があるかを知るために、事実や書き手の気持ちを整理して概要を捉えたり、アドバイスを書いたりしている。	ホームステイではどのような問題があるかを知るために、事実や書き手の気持ちを整理して概要を捉えたり、アドバイスを書いたりしようとしている。
10	Unit 5 Universal Design (12)	だれもが使いやすいものについて考えるために、身近なもの・ことについて、使い方や、やり方を説明したり、自分の考えを述べたりすることができる。	〔知識〕 〈疑問詞+to〉を用いた文や 〈主語+動詞+(人)+疑問詞+to〉の文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕 〈疑問詞+to〉や 〈主語+動詞+(人)+疑問詞+to〉などの理解をもとに、どのようにしたらよいかなどについて、伝え合う技能を身に付けている。	だれもが使いやすいものについて考えるために、相手の考えや気持ちなどを読み取ったり、簡単な語句や文を用いて自分の確信や喜びの気持ちなどを伝えたりしている。	だれもが使いやすいものについて考えるために、相手の考えや気持ちなどを読み取ったり、簡単な語句や文を用いて自分の確信や喜びの気持ちなどを伝えたりしようとしている。
	Let's Talk 3 (2)	乗り物で目的地に到着できるように、乗り物での行き方をたずねたり、答えたりすることができる。	〔知識〕 乗り物での行き方をたずねる表現や乗りかえに関する表現の意味や働きを理解している。 〔技能〕 電車の乗り換えについて、乗り物での行き方をたずねたり答えたりする技能を身に付けている。	乗り物で目的地に到着できるように、行き方についてたずねたり、答えたりしている。	乗り物で目的地に到着できるように、行き方についてたずねたり、答えたりしようとしている。
11	Unit 6 Research Your Topic (12)	調査の結果について理解したり伝え合ったりするために、身近なことについて、特徴を比較しながら説明することができる。	〔知識〕 比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕 比較表現の理解をもとに、複数のものを比べて伝え合う技能を身に付けている。	調査の結果について理解したり伝え合ったりするために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて説明したりしている。	調査の結果について理解したり伝え合ったりするために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて説明したりしようとしている。

1 1	Let's Talk 4 (2)	買い物でほしいものを探すことができるように、自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることができる。	〔知識〕 好みや要望を伝える表現の意味や働きを理解している。 〔技能〕 好みや要望を伝える表現を用いて、買い物のやり取りをする技能を身に付けている。	買い物でほしいものを探すことができるように、自分の好みや要望を、簡単な語句や文を用いて伝えている。	買い物でほしいものを探すことができるように、自分の好みや要望を、簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。
1 2	Stage Activity 2 Research and Presentation (4)	聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものを調べて、その結果を発表することができる。	〔知能〕 Unit 6 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕 Unit 6 までの学習事項を用いて、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて、発表する技能を身に付けている。	聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表している。	聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表しようとしている。
	Let's Read 2 A Glass of Milk (6)	物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取りたり、気持ちをこめて音読したりすることができる。	〔知識〕 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 〔技能〕 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を身に付けている。	気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。	気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取るようとしている。

<第2学年3学期CANDO-LIST>

聞くこと	読むこと	話すこと(やり取り)	話すこと(発表)	書くこと
町のおすすめの場所などについてのクラスメートの短いスピーチなどを聞いて、主な情報や大まかな内容を捉えることができる。	クラスメートの町紹介やまとまりのある説明文などを読んで、主な情報や大まかな内容を捉えることができる。	自分やクラスメートの町のおすすめの場所などについて、たずねたり答えたりすることができる。	自分やクラスメートの町のおすすめの場所などについて、自分の意見や理由を加えて発表することができる。	自分の町のおすすめの場所などについて、意見や理由を加えてまとまりのある短い文章を書くことができる。

1	Unit 7 World Heritage Sites (12)	世界遺産などについて理解したり、伝え合ったりするために、各地の世界遺産を紹介することができる。	<p>[知識] 受け身の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] あるものについて、事実などを整理し、受け身などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたり書いたりする技能を身に付けている。</p>	世界遺産などについて理解したり伝え合ったりするために、事実や行為者などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、相手からの質問に答えたりしている。	世界遺産などについて理解したり伝え合ったりするために、事実や行為者などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
1	Let's Talk 5 (2)	電話で待ち合わせの約束などの相談ができるように、自分の好みや要望を伝えながら電話で用件を伝えることができる。	<p>[知識] 電話での対応の表現や好み・要望を伝える表現の意味や働きを理解している。</p> <p>[技能] 電話での対応の表現や好み・要望を伝える表現を用いて、電話で用件を伝えたり答えたりする技能を身に付けている。</p>	電話で待ち合わせの約束などの相談ができるように、自分の好みや要望を伝えながら、用件を伝えたり答えたりしている。	電話で待ち合わせの約束などの相談ができるように、自分の好みや要望を伝えながら、用件を伝えたり答えたりしようとしている。
2	Stage Activity 3 My Favorite Place in Our Town (5)	ALT の先生に町のおすすめの場所を紹介するために、自分の町のおすすめの場所について書き、相手にその場所の特徴やよい点を伝えることができる。	<p>[知能] Unit 7 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] Unit 7 までの学習事項を用いて、自分の町のおすすめの場所について、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。</p>	ALT の先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	ALT の先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。

3	Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet (8)	文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり，そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために，人物の伝記を読んで，時系列を整理しながら内容を理解することができる。	[知識] 時系列を表す文章構成や語句を理解している。 [技能] 時系列を表す文章構成や語句の理解をもとに，ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり，そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために，ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。	文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり，そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために，ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとしている。
---	---	--	--	---	---